



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

**3. İSTANBUL
EĞİTİM ZİRVESİ**
17-18 KASIM'23

Eğitimde
Değişimi Yönetmek

**3rd ISTANBUL
EDUCATION SUMMIT**
17-18 NOVEMBER'23

Leading the
Change in Education



**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitimde Değişimi Yönetmek



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

1. GÜN 17 Kasım 2023 Cuma

09.30 – 10.30

Açılış Konuşması

Birol Akgün Türkiye Maarif Vakfı Başkanı

Zirve Konuşması

Yusuf Tekin Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı

Onur Konuşu

Recep Tayyip Erdoğan Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı

10.30 – 12.30

Üst Düzey Oturum Eğitimde Değişimi Yönetmek

Fadhlina Binti Sidek | Eğitim Bakanı, Malezya

Tony Mwaba Kazadi | İlk, Orta ve Teknik Eğitim Bakanı,
Demokratik Kongo Cumhuriyeti

Naida Hota Muminović | Eğitim Bakanı, Saraybosna Kantonu,
Bosna Hersek

14.00 – 15.30

I. Panel Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi

Mehmet Akif Kireççi (Moderatör) | Prof. Dr., Siyasal Bilimler
Fakültesi Dekanı, Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi

Maryam Jaffar Ismail | Dr., Eğitim Fakültesi Eski Dekanı,
Zanzibar Devlet Üniversitesi

Mark Winterbottom | Prof. Dr., Eğitim Fakültesi,
Cambridge Üniversitesi

Charles Reigeluth | Prof. Dr., Eğitim Fakültesi,
Indiana Üniversitesi

15.30 – 16.30

Genç Oturumu Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji

Mehmet Akın Bulut (Moderatör) | Dr., Eğitim Fakültesi,
İbn Haldun Üniversitesi

Didem Kaya Bayram | Kıdemli Dijital Stratejist ve
İçerik Pazarlama Uzmanı

Elvan Kuzucu Hıdır | Mütevelli Heyeti Üyesi ve
Yönetim Kurulu Başkanı, T3 Vakfı

Attila Hajkó | Okul Yöneticisi, Macaristan Maarif Okulları

17.00 – 18.00

Okul Yöneticileri Oturumu Eğitimde Değişimi Yönetmek

Amy Louise Shaw Mabrouk (Moderatör) | Okul Yöneticisi,
Tunus Maarif Okulları

Francis Bass | Okul Yöneticisi, Gambiya Maarif Okulları

Arbër Morina | Okul Yöneticisi, Kosova Maarif Okulları

Bilijana Đurđević | Okul Yöneticisi, Sırbistan Maarif Okulları



3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitimde Değişimi Yönetmek



2.GÜN 18 Kasım 2023 Cumartesi

09.00 – 10.30

Türkiye Yüzyılı Oturumu Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim

Cihad Demirli (Moderatör) | Prof. Dr., Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı

Celile Ökten | Doç. Dr., T.C. Milli Eğitim Bakan Yardımcısı

Halil Berktaş | Prof. Dr., İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, İbn Haldun Üniversitesi

Azmi Özcan | Prof. Dr., Tarih Anabilim Dalı, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

11.00 – 12.30

II. Panel Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek

Çetin Kaya Koç (Moderatör) | Prof. Dr., Bilgisayar Bilimleri, Kaliforniya Üniversitesi

Marenglen Biba | Prof. Dr., Bilgisayar Bilimleri, New York Tırana Üniversitesi

Chi-Kin John Lee | Prof. Dr., Başkan; Müfredat ve Öğretim Kursüsü Profesörü; UNESCO Bölgesel Eğitim Geliştirme ve Yaşam Boyu Öğrenme Kursüsü; Hong Kong Eğitim Üniversitesi

Douglas K. Hartman | Prof. Dr., Teknoloji ve İnsan Öğrenimi, Eğitim Fakültesi, Michigan Eyalet Üniversitesi

14.00 – 15.00

Ana Tema Konuşması

Charles Fadel | Kurucu & Başkan, Center for Curriculum Redesign (CCR)

15.30 – 17.00

III. Panel Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekânın Öğretici Rolü

Mustafa Öztürk (Moderatör) | Prof. Dr., Eğitim Fakültesi, Erciyes Üniversitesi

Maszlee Bin Malik | Prof. Dr., IAIS Başkanı, Milli Eğitim Eski Bakanı, Malezya

Jennifer Groff | MIT Media Lab & Learning Futures Global Yönetim Kurulu Başkanı

Hau Ming Tse | Mimar, Uzman Araştırmacı, Eğitim Fakültesi, Oxford Üniversitesi

17.00 – 18.00

Ödül Töreni ve Kapanış



3rd ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

Leading the Change in Education



DAY 1 17 November 2023 Friday

09.30 – 10.30

Opening Speech

Biröl Akgün | Chairman of Turkish Maarif Foundation

Summit Speech

Yusuf Tekin | Minister of National Education of the Republic of Türkiye

Guest of Honour

Recep Tayyip Erdoğan | President of the Republic of Türkiye

15.30 – 16.30

Youth Session

Technology in Tomorrow's Educational World

Mehmet Akin Bulut (Moderator) | Ph.D., School of Education, Ibn Haldun University

Didem Kaya Bayram | Senior Digital Strategist and Content Marketing Specialist

Elvan Kuzucu Hidir | Member of the Board of Trustees & Chairman of the Board of Directors, Turkish Technology Team

Attila Hajkó | School Leader, Hungary Maarif Schools

10.30 – 12.30

High-Level Meeting

Leading the Change in Education

Fadhina Binti Sidek | Minister of Education, Malaysia

Tony Mwaba Kazadi | Minister of Primary, Secondary and Technical Education, The Democratic Republic of Congo

Naida Hota Muminović | The Minister of Education of Canton Sarajevo, Bosnia Herzegovina

17.00 – 18.00

School Leaders Session

Leading the Change in Education

Amy Louise Shaw Mabrouk (Moderator) | School Leader, Tunisia Maarif Schools

Francis Bass | School Leader, Gambia Maarif Schools

Arber Morina | School Leader, Kosovo Maarif Schools

Bilijana Đurđević | School Leader, Serbia Maarif Schools

14.00 – 15.30

Panel 1

The Change in Philosophies and Paradigms of Education

Mehmet Akif Kireççi (Moderator) | Prof. Dr., Dean of Faculty of Political Sciences, Social Sciences University of Ankara

Maryam Jaffar Ismail | Ph.D., Former Dean in School of Education, The State University of Zanzibar

Mark Winterbottom | Prof. Dr., School of Education, University of Cambridge

Charles Reigeluth | Prof. Dr., School of Education, Indiana University



3rd ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

Leading the Change in Education



DAY 2 18 November 2023 Saturday

09.30 – 10.30

“Century of Türkiye” Session Education in the Century of Türkiye

Cihad Demirli (Moderator) | Prof. Dr., President of the Board of Education, Republic of Türkiye Ministry of National Education

Celile Ökten | Assoc. Prof., Deputy Minister, Republic of Türkiye Ministry of National Education

Halil Berktaş | Prof. Dr., School of Humanities and Social Sciences, Ibn Haldun University

Azmi Özcan | Prof. Dr., Department of History, Fatih Sultan Mehmet Vakıf University

11.00 – 12.30

Panel 2 How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human

Çetin Kaya Koç (Moderator) | Prof. Dr., Computer Science, University of California Santa Barbara

Marenglen Biba | Prof. Dr., Computer Science, University of New York Tirana

Chi-Kin John Lee | Prof. Dr., President; Chair Professor of Curriculum and Instruction; UNESCO Chair in Regional Education Development and Lifelong Learning; The Education University of Hong Kong

Douglas K. Hartman | Prof. Dr., Technology & Human Learning, College of Education, Michigan State University

14.00 – 15.00

Keynote Speech

Charles Fadel | Founder & Chairman, Center for Curriculum Redesign (CCR)

15.30 – 17.00

Panel 3 Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space

Mustafa Öztürk (Moderator) | Prof. Dr., School of Education, Erciyes University

Maslee Bin Malik | Prof. Dr., Chairman of the IAIS, Former Minister of Education, Malaysia

Jennifer Groff | MIT Media Lab & CEO of Learning Futures Global

Hau Ming Tse | Architect, Honorary Research Fellow at Department of Education, Oxford University

17.00 – 18.00

Award Ceremony and Closing





İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

III. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Türkiye Maarif Vakfı tarafından ilki “Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşümler” temasıyla 2021 yılında çevrimiçi ve ikincisi “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” temasıyla yüz yüze gerçekleştirilen İstanbul Eğitim Zirvesi bu yıl “Eğitimde Değişimi Yönetmek” temasıyla 17-18 Kasım 2023 tarihlerinde İstanbul’da yüz yüze gerçekleştirilecektir.

Eğitim konusunda uluslararası etkinlik ve çalışmalarıyla öne çıkan kurum ve aktörlerin buluşma noktası olmayı amaçlayan İstanbul Eğitim Zirvesi; eğitime ilişkin gelecek perspektiflerinin, kurumsal yaklaşımların ve uygulamaların tartışılacağı uluslararası bir platformdur.

Zirve, dünyanın dört bir yanından gelen katılımcıların eğitime dair gelişmeleri kapsayan ve farklı ülkelerden deneyimlerin paylaşılmasına imkân tanıyan küresel bir çerçevede gerçekleştirilecektir.

Zirve sırasında farklı seviyelerde tartışma ve öğrenme fırsatları olacaktır. Zirvenin üst düzey oturumunda; farklı ülkelerden eğitim bakanlarının katılımıyla “Eğitimde Değişimi Yönetmek” konusu müzakere edilecektir. Üç panel, ana temanın farklı yönlerini tartışmak üzere akademisyen

ve alan uzmanlarını ağırlayacaktır. Panellerde, “Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi”, “Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek”, ve “Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekânın Öğretici Rolü” konuları tartışılacaktır. Buna ek olarak, “Türkiye Yüzyılı’nda Eğitim” ve “Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji” oturumları ile Okul Yöneticileri oturumu gerçekleştirilecektir. Ayrıca çeşitli ülkelerdeki Maarif Okullarından derlenen “Eğitimde İyi Örnekler” sunumları ve çeşitli etkinliklerin gerçekleştirileceği fuaye alanıyla zenginleştirilecektir.

İstanbul Eğitim Zirvesi’nin açılış konuşmaları, teşekkürleriyle zirveyi onurlandıracak olan Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı Sayın Prof. Dr. Yusuf Tekin ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Sayın Prof. Dr. Birol Akgün tarafından yapılacaktır.





**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

III. ISTANBUL EDUCATION SUMMIT

The Istanbul Education Summit, organized by Turkish Maarif Foundation, which aims to be a meeting point for institutions and actors distinguished by their international activities and efforts in the field of education, will take place this year on November 17-18, 2023, in Istanbul, under the theme “Leading the Change in Education.” The summit was held online in 2021 with the theme “New Trends and Transformation in Education,” and its second edition with the theme “The Future of Schools: Post-Pandemic Needs of Education.” convened face-to-face in Istanbul.

The Istanbul Education Summit is an international platform where future perspectives, institutional approaches, and practices related to education will be discussed. It aims to facilitate discussions on developments in education and the sharing of experiences from different countries globally, bringing together participants worldwide.

There will be opportunities for discussions and learning at various levels during the summit. In the high-level meeting of the summit, the topic of “Leading the Change in Education” will be discussed with the participation of education ministers from different countries. The three

panels will host academics and experts in the field to discuss various aspects of the main theme. The panel topics include “The Change in Philosophies and Paradigms of Education”, “How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human” and “Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space”. Moreover, there will be sessions under the name of “Education in the Century of Türkiye” and “Technology in Tomorrow’s Educational World”, and School Leaders session as well. Additionally, there will be presentations of “Good Examples in Education” compiled from the Maarif Schools globally and various activities in the exhibition area.

The opening speeches of the Istanbul Education Summit will be delivered by the President of the Republic of Türkiye, Mr. Recep Tayyip Erdogan, who will honor the summit with their presence, the Minister of National Education of the Republic of Türkiye, Prof. Dr. Yusuf Tekin, and the President of Turkish Maarif Foundation, Prof. Dr. Birol Akgün.





AÇILIŞ KONUŞMALARI OPENING SPEECHES



Recep Tayyip Erdoğan

Onur Konuğu / Guest of Honour
Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı
President of the Republic of Türkiye



Yusuf Tekin

Zirve Konuşması / Summit Speech
Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanı
Minister of National Education,
the Republic of Türkiye



Birol Akgün

Açılış Konuşması / Opening Speech
Türkiye Maarif Vakfı Başkanı
President of Turkish Maarif Foundation



ÜST DÜZEY OTURUM

Eğitimde Değişimi Yönetmek

Toplumun geleceğini şekillendirmek ve eğitimde değişime önderlik etmek; vizyon sahibi bir liderlik, yenilikçi düşünce ve sürekli değişen dünyada öğrenenlerin gelişen ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenme ortamları hazırlamayı gerektirir.

biçimde yönetilebilir. Küresel rekabet çağındaki eğitim liderleri, kapsayıcı ve zengin müfredat içerikleri tasarlayarak daha adil, geleceği tasarlayan ve küresel çapta rekabet edebilen bir toplum inşa ederler.

Eğitimde değişim; eğitimciler, politikacılar, akademisyenler, ebeveynler ve öğrenciler arasında iş birliği ile sağlıklı bir



Tartışma Soruları

1. Vizyon sahibi liderlik ve yenilikçi düşünce, eğitim sistemlerindeki değişimin sağlıklı yönlendirilmesinde nasıl bir rol oynar?
2. Eğitimde değişimi yönetmek, daha adil ve küresel rekabet edebilen bir toplumun oluşturulmasına nasıl katkı sağlar?
3. Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve uyarlanabilirliği geliştirmeye odaklanmak, eğitimde değişimi yönetmenin hedefleriyle nasıl örtüşür?
4. Öğretmenlerin mesleki gelişimi, eğitimde değişimi yönetmede nasıl bir rol oynar ve eğitimciler eğitimde yeni yaklaşımlara nasıl uyum sağlayabilirler?
5. Eğitimde vizyon sahibi liderlik, değişimi nasıl yönlendirebilir ve öğrencilerin öğrenme deneyimini nasıl yeniden şekillendirebilir?



HIGH LEVEL
MEETING

Leading the Change in Education

Leading the change in education is a dynamic and transformative endeavor that holds the potential to shape the future of society. It requires visionary leadership, innovative thinking, and a commitment to creating an educational landscape that aligns with the evolving needs of learners and the demands of an ever-changing world.

Leading the change in education involves fostering a culture of collaboration, where educators, policymakers, parents, and students collaborate to design curricula that are relevant, inclusive, and empowering. By embracing this role, change leaders in education pave the way for a more equitable, forward-thinking, and globally competitive society.



Discussion Questions

1. What role do visionary leadership and innovative thinking play in driving meaningful change within educational systems?
2. How does leading the change in education contribute to creating a more equitable and globally competitive society?
3. How does a focus on developing critical thinking, creativity, and adaptability align with the goals of leading the change in education?
4. What role does teacher professional development play in leading the change in education, and how can educators be adequately prepared for new approaches?
5. How can visionary leadership in education drive meaningful change and reshape the learning experience for students?



ÜST DÜZEY
OTURUM
HIGH LEVEL
MEETING

Eğitimde Değişimi Yönetmek
Leading the Change in Education



Birol Akgün

Moderatör / Moderator
Türkiye Maarif Vakfı Başkanı
President of Turkish Maarif Foundation



**Fadhlina Binti
Sidek**

Konuşmacı / Speaker
Eğitim Bakanı, Malezya
Minister of Education, Malaysia

ÜST DÜZEY
OTURUM
HIGH LEVEL
MEETING

Eğitimde Değişimi Yönetmek
Leading the Change in Education



**Tony Mwaba
Kazadi**

Konuşmacı / Speaker
İlk, Orta ve Teknik Eğitim Bakanı,
Demokratik Kongo Cumhuriyeti
Minister of Primary, Secondary and Technical
Education, The Democratic Republic of Congo



**Naida Hota
Muminović**

Konuşmacı / Speaker
Eğitim Bakanı, Saraybosna Kantonu,
Bosna Hersek
Minister of Education of Canton Sarajevo,
Bosnia Herzegovina





ANA TEMA KONUŞMASI

KEYNOTE SPEECH



Charles Fadel

Konuşmacı / Speaker
Kurucu & Başkan, Center for Curriculum
Redesign (CCR)
Founder & Chairman, Center for Curriculum
Redesign (CCR)

Küresel bir eğitim düşünce lideri ve yazarı, gelecek bilimci ve mucittir. Müfredat Yeniden Tasarım Merkezi'nin kurucusu ve başkanlığını yürüten Fadel aynı zamanda BIAC/OECD eğitim komitesine de başkanlık etmektedir. OECD Yapay Zekâ Uzmanları grubu üyesi, "Eğitimde Yapay Zekâ" adlı (2019) kitabın ortak yazarıdır; ayrıca "Dört Boyutlu Eğitim" adlı kitabı 23 dilde yayımlanmıştır. En çok satan "21. Yüzyıl Becerileri" adlı kitabın yazarı Fadel ayrıca 30'dan fazla ülkede eğitim sistemleri ve kurumlarıyla çalışmıştır. Mesleğinin 25 yılını teknoloji yönetiminde (M/A-COM; Analog Devices; ve kurucusu olarak Neurodyne AI) geçirmiştir. Daha önce Fondation Helvetica Educatio (Cenevre, İsviçre'de) kuruculuğunu üstlenmiş ve başkanlığını yapmış, Cisco Systems'de Küresel Eğitim Lideri, MIT ESG ve Wharton/Penn CLO'da misafir araştırmacı, Harvard GSE proje direktörlüğü, Olin Mühendislik Fakültesinde Başkanlık Konseyi üyeliği görevlerinde bulunmuştur. Beacon Angels'ta yatırımcılardan birisi olan Fadel BSEE, MBA dahil yedi patentin sahibidir ve bir patenti bekleme aşamasındadır.

Charles Fadel is a global education thought leader and author, futurist and inventor; founder and chairman of Center for Curriculum Redesign; chair education committee at BIAC/OECD; Member of OECD AI Experts group; co-author of "Artificial Intelligence in Education" (2019); "Four-Dimensional Education" (framework in 23 languages) and best-selling "21st Century Skills". He has worked with education systems and institutions in more than 30 countries, and spent 25 years in technology management (M/A-COM; Analog Devices; and as founder of Neurodyne AI). Formerly: founder and president Fondation Helvetica Educatio (Geneva, Switzerland); Global Education Lead at Cisco Systems, visiting scholar at MIT ESG and Wharton/Penn CLO, project director Harvard GSE; member President's Council at Olin College of Engineering, angel investor with Beacon Angels. BSEE, MBA, seven patents awarded & one pending.



Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi

Günümüzde her alanda yaşanan değişim, eğitim felsefesi ve paradigmalarının da değişmesini zorunlu kılmıştır. Eğitim, yeni bakış açılarına ve yaklaşımlara yol açan dönüşümler geçirmiştir. Eğitimciler, eğitim modellerinin geleceğin talepleriyle uyumlu olması anlayışıyla bütünsel beceri gelişimi, disiplinlerarası öğrenme, kişiselleştirilmiş müfredat ve gelişen teknoloji entegrasyonunu merkeze alan yeni bakış açıları benimsemişlerdir. Yenilikçi bir yaklaşımı esas alan, teknoloji

ile bütünleşmiş, toplumsal değerlerin şekillendirdiği ve geleceğin ihtiyaçlarına uygun eğitim modellerinin tasarlanması gerekmektedir.

Bu oturumda; örtük müfredat, duyuşsal değişkenler, öğrenen profilleri, insani değerler ve gelecekteki eğitim modelleri gibi çeşitli konular tartışılacaktır.



Tartışma Soruları

1. Eğitimde değişimi şekillendiren teknolojik gelişmelerin ve insani değerlerin, eğitim sistemine entegre edilmesindeki önemi ve metodolojisi nedir?
2. Eğitimciler, öğrenen profillerini dikkate alarak nasıl daha etkileyici, kapsayıcı ve kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturabilirler?
3. Eğitim, bütüncül bir bakış açısıyla ele alındığında öğrencilerde ne gibi değişimler gözlemlenebilir?
4. Eğitim kurumları, bir yandan standart müfredatı uygularken diğer yandan kişiselleştirilmiş öğrenme modelini nasıl başarılı bir şekilde uygulayabilirler?
5. Eğitim kurumları, akademik başarıyı hedeflerken aynı zamanda duyuşsal değişkenleri eğitim sistemine başarılı bir şekilde entegre edebilir mi?



PANEL 1

The Change in Philosophies and Paradigms of Education

Education field has undergone a profound shift in paradigms and philosophies, leading to new perspectives and approaches. As educators begin to recognize the imperative for aligning educational models with the demands of the future, they are embracing new perspectives and approaches that prioritize holistic skill development, interdisciplinary learning, personalized curricula, and the integration of emerging

technologies. An innovative approach, fueled by anticipation of technological and societal changes, empowers the design of education models that align with future demands.

This session will facilitate discussion on various topics, including hidden curriculum, affective variables, learner profiles, human values and foresight of future education models.



Discussion Questions

1. What is the significance and methodology of incorporating human values into the education system in an era of phenomenal change driven by technological advancements?
2. How can educators develop more stimulating, inclusive, and personalized learning experiences with the help of learner profiles? What potential drawbacks can this practice entail?
3. Can we achieve a sense of purpose and fulfillment in students through a holistic approach to education?
4. How can educational institutions successfully balance personalized learning while maintaining a standard curriculum?
5. Is it possible for institutions to successfully incorporate affective variables into the education system, whilst aiming for academic excellence?



Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi

The Change in Philosophies and Paradigms of Education



**Mehmet Akif
Kireççi**

Moderatör / Moderator
Prof. Dr., Siyasal Bilimler Fakültesi Dekanı,
Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi
Prof. Dr., Dean of Faculty of Political Sciences,
Social Sciences University of Ankara

M. Akif Kireççi, doktorasını Pennsylvania Üniversitesi, Yakın Doğu Dilleri ve Medeniyetleri bölümünden almıştır. Aynı üniversitede ders vermiş ve daha sonra 2004-2008 yılları arasında Stevens Teknoloji Enstitüsü'nde öğretim üyeliği yapmıştır. Türkiye'ye dönüşünden sonra, 2009-2019 yılları arasında Bilkent Üniversitesi'nde ders vermiştir. Prof. Kireççi, şu anda Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Siyaset Bilimi Fakültesi Dekanı olarak görev yapmakta olup FULBRIGHT Türkiye Komitesi ve UNESCO Türkiye Ulusal Komitesi'nde yönetim kurulu üyeliği yapmaktadır. 2017 yılından bu yana Ekonomik İşbirliği Teşkilatı Eğitim Enstitüsü Başkanlığı'nı yürütmektedir. Prof. Kireççi, eğitimin modernleşmesi ve uluslararasılaşması, bilim ve teknolojinin tarihi, Orta Doğu ve Orta Asya'nın tarih ve siyaseti, göç, entelektüel hareketler, İslam ve modernlik, Doğubilim ve kültürel dönüşümler konularında çalışmalarını yayınlamıştır. Kendisi, Pennsylvania Üniversitesi'nden Janet Lee Stevens Ödülü ve 2009 yılında Avrupa Birliği Araştırma Ajansı (REA) Marie Curie Uluslararası Reentegrasyon Hibeleri (IRG) Ödülü'nün sahibidir.

M. Akif Kireççi has obtained his PhD from the University of Pennsylvania, department of Near Eastern Languages and Civilizations. He taught at the same university and later at Stevens Institute of Technology between 2004-2008. After his return to Turkey, he taught at Bilkent University, Ankara, between 2009 and 2019. Prof. Kireççi is currently the Dean of Faculty of Political Sciences at Social Sciences University of Ankara and serving in the executive board of FULBRIGHT Turkey Commission, and UNESCO National Commission for Turkey. Since 2017, he serves as the President of the Economic Cooperation Organization Educational Institute. Prof. Kireççi has published works on modernization and internationalization of education, history of science and technology, history and politics of the Middle East and Central Asia, migration, intellectual movements, Islam and modernity, Orientalism and cultural transformations. He is the recipient of the Janet Lee Stevens Award from the University of Pennsylvania and Marie Curie 2009 IRG from the REA-Research Agency of European Union.

Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi

The Change in Philosophies and Paradigms of Education



**Maryam
Jaffar Ismail**

Konuşmacı / Speaker
Dr., Eğitim Fakültesi Eski Dekanı,
Zanzibar Devlet Üniversitesi
Ph.D., Former Dean in School of Education,
The State University of Zanzibar

Dr. Maryam Jaffar Ismail, 35 yıldan fazla deneyimli kıdemli bir öğretim üyesi ve öğretmen eğitmenidir. 2014-2020 yılları arasında Zanzibar Devlet Üniversitesi'nde (SUZA) Eğitim Fakültesi dekanlığı yapmıştır. Lisansını Darüsselam Üniversitesi (UDSM)'nden alan Maryam, yüksek lisansını (TEKSOL) ve Öğretmen Eğitimi doktorasını Avustralya Monash Üniversitesi'nde tamamlamıştır. Maryam Jaffar Ismail'in uzmanlık alanları ELT/EFL, TESOL, TEYL, TESL/TEFL, SLTE, TEKSOL, ELT öğretmen eğitimi, teknolojiyle zenginleştirilmiş öğrenme ve eğitimde dil politikalarını içermektedir. Aynı zamanda Zanzibar Eğitim ve Mesleki Eğitim Bakanlığı (MoEVT)'nda eğitim danışmanı olarak görev yapan Ismail, SIDA ve İsveç Araştırma Konseyi gibi kuruluşlar tarafından finanse edilen çeşitli projelere liderlik etmektedir. Maryam Jaffar Ismail, RELI ve TALAST dahil eğitim ağlarında aktiftir. TARL, LSP ve PBL gibi yenilikçi uygulamalarda yer almaktadır.

Maryam Jaffar Ismail, PhD, is a senior lecturer and teacher educator with 35+ years of experience in teacher education. She served as the Dean of the School of Education at the State University of Zanzibar (SUZA) from 2014 to 2020. Maryam holds a B.A (Edu.) from the University of Dar es Salaam (UDSM), an M.Ed. (TEKSOL), and a Ph.D. in Teacher Education from Monash University, Australia. Her expertise includes ELT/EFL, TESOL, TEYL, TESL/TEFL, SLTE, TEKSOL, ELT teacher education, technology-enhanced learning, and language-in-education policies. She is also an education consultant at the Ministry of Education and Vocational Training (MoEVT) Zanzibar, leading various projects funded by organizations like SIDA and the Swedish Research Council. Maryam is active in education networks, including RELI and TALAST, and is involved in innovative practices such as TARL, LSP, and PBL.

Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi

The Change in Philosophies and Paradigms of Education



Mark Winterbottom

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., Eğitim Fakültesi,
Cambridge Üniversitesi
Prof. Dr., School of Education,
University of Cambridge

Profesör Mark Winterbottom Cambridge Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısıdır. Winterbottom biyoloji öğretmeni eğitiminde özel sorumluluk üstlendiği orta öğretim PGCE öğretmen eğitimi başlangıç kursuna liderlik etmektedir. Araştırma alanları geniş bir yelpazeye yayılan Profesör Mark, fen eğitimi, öğretmen eğitimi ve sınıf ortamı konularına odaklanmaktadır. GCSE 11-14. sınıflar ve A düzeyi öğrenciler için ders kitapları kaleme alan Profesör Winterbottom Eğitim branşı yüksek lisans öğrencileri ve öğretmenler için de kitap yazmıştır. Aynı zamanda, Birleşik Krallık ve uluslararası yeterlilikler için GCSE ve A düzeyinde kıdemli bir sınav görevlisidir ve uluslararası düzeyde öğretmenler için düzenli ve sürekli mesleki gelişim kursları düzenlemektedir. Profesör Mark Winterbottom ayrıca Birleşik Krallık'ta ve dünya çapında bir dizi müfredat geliştirme projesinin yanı sıra öğretmen eğitimi ve geliştirme projelerinde yer almıştır.

Professor Mark Winterbottom is Deputy Head of Faculty, at the Faculty of Education, University of Cambridge. He leads the secondary PGCE initial teacher education course, with particular responsibility for biology teacher education. Professor Mark has a wide range of research interests, particularly in science education, teacher education and classroom environment. He has authored and contributed to a wide variety of school textbooks for 11-14, GCSE, and A level students, along with a number of books for teachers and Masters students in Education. He is also a senior examiner at GCSE and A level, for UK and international qualifications, and regularly runs continuing professional development courses for teachers internationally. He has been involved in a number of curriculum-development projects, as well as teacher education and development projects in the UK and around the world.

PANEL

1

Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi The Change in Philosophies and Paradigms of Education



**Charles M.
Reigeluth**

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., Eğitim Fakültesi,
Indiana Üniversitesi
Prof. Dr., School of Education,
Indiana University

Dr. Charles M. Reigeluth eğitimde paradigma değişikliğine odaklanan seçkin bir eğitim araştırmacısı ve danışmandır. Harvard Üniversitesi'nden ekonomi lisansını alan Dr. Reigeluth doktorasını Brigham Young Üniversitesi'nde öğretim psikolojisi alanında tamamlamıştır. Lise düzeyinde fen dersleri vermiş, Syracuse ve Indiana Üniversiteleri'nde 25 yıl profesörlük yapmıştır. Charles Reigeluth halen Indiana Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde fahri profesördür. Indianapolis kentinde küçük bir okul bölgesinde 11 yıl paradigma değişikliği girişimine yardımcı olmuştur. Dr. Reigeluth'un kaleme aldığı son kitapları: Öğretim Tasarımı Teorileri ve Modelleri, Cilt IV: Öğrenci Merkezli Eğitim Paradigması; Vizyon ve Eylem: Kişiselleştirilmiş Yetkinliğe Dayalı Eğitim Yoluyla Okulları Yeniden Keşfetmek; ve Öğretim Tasarımı Sürecinin Öğrenci Merkezli Teori ile Birleştirilmesi: Bütünsel 4D Model (www.reigeluth.net/holistic-4d). Model çerçevesinde K-12 eğitiminde öğrenci merkezli, yeterliliğe dayalı paradigmaya doğru ulusal dönüşümün kaydı tutulmakta ve rehberlik sunulmaktadır. Dr. Charles Reigeluth bu konuda sunumlar ve danışmanlık yapmaktadır.

Dr. Charles M. Reigeluth is a distinguished educational researcher and consultant focused on paradigm change in education. He has a B.A. in economics from Harvard University, and a Ph.D. in instructional psychology from Brigham Young University. He taught high-school science, was a professor at Syracuse University, was a professor at Indiana University for 25 years, and is currently a professor emeritus in the School of Education at Indiana University. He facilitated a paradigm change effort in a small school district in Indianapolis for 11 years. His latest books are Instructional-Design Theories and Models, Volume IV: The Learner-Centered Paradigm of Education; Vision and Action: Reinventing Schools through Personalized Competency-Based Education; and Merging the Instructional Design Process with Learner-Centered Theory: The Holistic 4D Model (www.reigeluth.net/holistic-4d). They chronicle and offer guidance for a national transformation in K-12 education to the learner-centered, competency-based paradigm. He offers presentations and consulting on this topic.



PANEL 2

Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek

Hızla gelişen dijital çağda, eleştirel düşünme becerilerinin korunması oldukça önemlidir. Dijital çağın ve ortaya çıkan toplumsal değişimlerin gereklilikleri doğrultusunda eğitimin, eleştirel düşünmeyi şekillendirme, yenilikleri teşvik etme ve adaptasyonu sağlama rolü giderek artmakta ve önem kazanmaktadır. Eğitim, teknoloji ve insani değerlerin birbiriyle uyumlu bir şekilde entegre edilmesiyle eleştirel düşünmeyi

koruyabilir. Bu durum sürekli değişen dünyada ilerlemenin de bir yoludur.

Bu oturumda; kişiselleştirilmiş öğrenme, kapasite artırma, uyarlanabilir öğrenme ve değerlendirme, geleceğe yönelik küresel senaryoların eğitimi, yapay zeka ve metaverse gibi konular ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

1. Eğitimciler, eğitimde yapay zeka kullanımının idari ve akademik görevleri otomatikleştirme tehlikesine karşı, insanların yetkin olabilmeleri için ne tür önlemler alabilir?
2. Teknolojik ürünler, öğretmenler ile öğrenciler arasındaki etkileşimi geliştirebilir mi? Aksi bir durumda teknolojik ürünler bu iletişimin de yerini alabilir mi?
3. Eğitimciler, öğrenci katılımını ve öğrenme çıktılarını artırmak için yeni teknolojilerin tüm potansiyelini nasıl kullanabilirler?
4. Geleceğin ihtiyaçlarını ve fırsatlarını ele alan araştırma ve geliştirme girişimlerini desteklemek için eğitim kurumları, özel sektör ve kamu kurumları arasında nasıl bir iş birliği sağlanabilir?
5. Eğitimde, öğrencilerin geleceğe yönelik düşüncelerini, gerçek dünya sorunlarına ilişkin çeşitli akademik disiplinleri kapsayan çözümler üretmelerini sağlamak amacıyla disiplinlerarası yaklaşımları teşvik etmek için hangi stratejiler uygulanabilir?



PANEL 2

How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization

In today's rapidly advancing digital landscape, the preservation of critical thinking skills stands as a paramount concern. As education adapts to the digital age and emerging societal paradigms, its role in shaping critical thinking, fostering innovation, and imparting adaptability becomes increasingly significant. Through a harmonious integration of technology and human values, the educational sphere can not only safeguard critical thinking but also progress in an ever-evolving world.

In this session, topics such as personalized learning, capacity building, adaptive learning and assessment, futuristic thinking of global scenarios for education, human artificial intelligence and metaverse will be discussed.



Discussion Questions

1. What precautions can educators take to ensure that the human element is not hindered while considering the potential for AI to automate administrative and academic tasks in education?
2. Can new technologies be used to improve rather than replace interactions between teachers and students?
3. How can educational stakeholders adapt their teaching strategies to fully utilize new technologies' potential to improve student engagement and learning outcomes?
4. What collaborative efforts between educational institutions, private sectors, and government bodies can be established to support research and development initiatives that address future needs and opportunities?
5. In education, what strategies can be implemented to foster interdisciplinary approaches that encourage students to apply futuristic thinking to real-world issues and develop solutions that span various academic disciplines?



PANEL 2

Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek

How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human



Çetin Kaya Koç

Moderatör / Moderator
Prof. Dr., Bilgisayar Bilimleri,
Kaliforniya Üniversitesi
Prof. Dr., Computer Science,
University of California Santa Barbara

Çetin Kaya Koç, Ağrı Naci Gökçe Lisesi eğitiminin ardından İstanbul Teknik Üniversitesi elektronik ve haberleşme mühendisliği bölümünü birincilikle bitirmiştir. Doktorasını University of California Santa Barbara'da elektronik ve bilgisayar mühendisliğinde yapmıştır. Koç, kriptografi mühendisliği, rasgele sayı üreteçleri, sonlu alanlar ve halkalar aritmetiği, homomorfik şifreleme ve makine öğrenmesi konularında araştırmalar yapmaktadır. Koç, birçok uluslararası kurum tarafından desteklenen Koç Lab isimli araştırma merkezinde doktora ve doktora-sonrası araştırmacıların çalışmalarını yönetmektedir. Koç, dünyanın ikinci büyük kriptografi konferansı olan Cryptographic Hardware and Embedded Systems (CHES)'in kurucusudur (1999). Koç, Springer tarafından 2011'den beri yayınlanan, kriptografik donanım ve yazılım konularına odaklanmış Journal of Cryptographic Engineering dergisinin kurucu baş editörüdür. Koç, kriptografi mühendisliğine yaptığı katkılarından dolayı 2007 yılında IEEE Fellow (seçkin üye) seçilmiştir. Google Scholar h-index değeri 45 olan Koç, Stanford PLOS 2019 araştırmasına göre en çok atıf alan 17,080 bilgisayar mühendisi arasındaki sırası 103'dür. Koç, ayrıca en çok atıf alan 100 Türk bilim insanı arasındadır. 2020 yılında, TÜBİTAK'ın prestijli Uluslararası Üstün Başarılı Araştırmacılar Bursu ödülünü almıştır.

Çetin Kaya Koç received a B.S. (summa cum laude) degree in Electrical Engineering from İstanbul Technical University and a Ph.D. in Electrical & Computer Engineering from the University of California Santa Barbara. His research interests include cryptographic engineering, homomorphic encryption, and machine learning. Koç has positions in multiple organizations, and his research is funded by several institutions, performed within Koç Lab. Koç is the co-founder of the Conference on Cryptographic Hardware and Embedded Systems (1999) which is the second largest cryptography conference in the world. Koç is also the founding editor-in-chief of the Journal of Cryptographic Engineering, published by Springer since 2011. Koç was elected as an IEEE Fellow in 2007 for his contributions to cryptographic engineering. His Google Scholar h-index is 45. Koç is also among the top 100 Turkish scientists with most citations. He received the prestigious International Fellowship for Outstanding Researchers award from TÜBİTAK in 2020.



PANEL 2

Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek

How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human



**Marenglen
Biba**

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., Bilgisayar Bilimleri,
New York Tirana Üniversitesi
Prof. Dr., Computer Science,
University of New York Tirana

Marenglen Biba halen Arnavutluk New York Tiran Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Bölümü'nde Bilgisayar Bilimleri Profesörü görevini yürütmektedir. Doktorasını İtalya'daki Bari Üniversitesi, Bilgisayar Bilimleri Bölümü'nden almış ve aynı üniversitede Bilgisayar Bilimleri alanında 5 yıllık Laurea Cum Laude derecesine sahip olmuştur. Başlıca araştırma alanları Yapay Zekâ ve Makine Öğrenimi'dir. Uluslararası dergilerde ve konferans bildirilerinde altmışın üzerinde makalesi yayımlanmıştır. ECML, IJCAI, ECAI, KDD, ICPR, ICDAR gibi alanlarda önemli konferanslara katılmış ve JIIS, Neurocomputing, Neural Network gibi uluslararası dergilerde görev yapmıştır. Aynı zamanda çeşitli Avrupa ve ulusal araştırma projelerine katılan Profesör Biba, bilgi sistemleri alanında başarılı şirketlere dönüşen birçok yeni girişimin kurucu ortağıdır. Profesör Biba Avrupa Komisyonu için DG TAXUD'da QA danışmanlığı görevini yürütmektedir.

Marenglen Biba is currently a Full Professor of Computer Science at the Department of Computer Science at the University of New York Tirana, Albania. He received his Ph.D. in Computer Science at the University of Bari, Italy and the Laurea Degree (5 years degree) Cum Laude in Computer Science from the same university. His main research areas are Artificial Intelligence and Machine Learning. He has published over sixty papers in international journals and conference proceedings. He has served in important conferences in the field such as ECML, IJCAI, ECAI, KDD, ICPR, ICDAR and for international journals such as JIIS, Neurocomputing, Neural Network, etc. Prof. Biba has participated in several European and national research projects on and is co-founder of several start-ups in information systems which have turned into successful companies in the field. Recently Prof. Biba is serving as a QA consultant in DG TAXUD for the European Commission.



PANEL 2

Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek

How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human



Chi-Kin John Lee

Konuşmacı / Speaker

Prof. Dr., Başkan; Müfredat ve Öğretim Kürsüsü Başkanı; UNESCO Bölgesel Eğitim Geliştirme ve Yaşam Boyu Öğrenme Kürsüsü Başkanı; Hong Kong Eğitim Üniversitesi

Prof. Dr., President; Chair Professor of Curriculum and Instruction; UNESCO Chair in Regional Education Development and Lifelong Learning; The Education University of Hong Kong

Prof. Dr. Chi-Kin John LEE, Hong Kong Eğitim Üniversitesi Rektörü, Müfredat ve Öğretim Kürsüsü Başkanı, Uygulamalı Politika Çalışmaları ve Eğitim Gelecekleri Akademisi Direktörü; Eğitim Geliştirme ve Yenilik Akademisi Direktörü ve Dini ve Maneviyat Eğitimi Merkezi Direktörüdür. Aynı zamanda Çin Halk Siyasi Danışma Konferansı 14. Ulusal Komitesi Üyesi, UNESCO Bölgesel Eğitim Geliştirme ve Yaşam Boyu Öğrenme Kürsüsü Başkanı (2019-2023; 2023-2027) ve Güneydoğu Asya Eğitim Bakanları Teşkilatı (SEAMEO) Araştırma Görevlisidir. Prof. Dr. Lee'nin araştırma ilgi alanları müfredat ve öğretim, coğrafya ve çevre eğitimi, yaşam ve değerler eğitimi, öğretmen gelişimi ve okul iyileştirmesi üzerine yoğunlaşmaktadır. Eğitim araştırma ve geliştirme projelerine önderlik eden Lee dış hibelerin sağlanmasında önemli bir başarı geçmişine sahiptir. Prof. Dr. Lee, Stanford Üniversitesi'nin yayımladığı son listede, kariyer boyu etkisi açısından dünyada en çok alıntı yapılan bilim insanları arasında ilk %2'lik dilimde yer almıştır.

Professor Chi-Kin John LEE is the President, Chair Professor of Curriculum and Instruction, Director of the Academy for Applied Policy Studies and Education Futures, Academy for Educational Development and Innovation, and Centre for Religious and Spirituality Education of The Education University of Hong Kong. He is also a member of the 14th National Committee of the Chinese People's Political Consultative Conference, the UNESCO Chair in Regional Education Development and Lifelong Learning (2019-2023; 2023-2027), and a Research Fellow of The Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO). Professor Lee's research interests focus on curriculum and instruction, geographical and environmental education, life and values education, and teacher development and school improvement. He is active in leading education research and development projects and has a solid track record in securing external grants. Professor Lee was named among the top 2% most-cited scientists in the world in terms of career-long impact, in the latest list released by Stanford University.



PANEL 2

Dijitalleşme Çağında Eleştirel Düşünme Yeteneğini Korumanın Yolu: İnsan Kalabilmek How to Protect the Critical Mind in the Age of Digitalization: Staying as a Human



Douglas K. Hartman

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., Teknoloji ve İnsan Öğrenimi,
Eğitim Fakültesi, Michigan Eyalet Üniversitesi
Prof. Dr., Technology & Human Learning,
College of Education, Michigan State University

Profesör Douglas K. Hartman eğitim teknolojisi ve dil öğrenimi alanlarında önde gelen Amerikalı bilim insanıdır. Hartman'ın araştırması dijitalleşme çağında eğitimci ve liderlere öğrenciler, işçiler ve vatandaşlarda eleştirel düşünce yapısını nasıl geliştirebileceklerine yönelik bir vizyon geliştirmektedir. Hartman'ın ortak yazarı olduğu "Anlama Stratejileri: Dijital Etkinlikler ile Dört Temel Dil Becerisi" kitabı Türk eğitimcilere çevrimiçi, isteğe bağlı veya kampüste öğretim sırasında eleştirel bir düşünce yapısı kazandırırken dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin bir çerçeve sunmaktadır. Dr. Hartman on yılı aşkın bir süredir Türkiye genelindeki eğitim konferanslarına açılış konuşmacısı olarak katılmaktadır. Michigan Eyalet Üniversitesi'nde, Türkiye'nin en umut verici genç eğitim araştırmacılarından beşini ağırlamış ve onlarla teknoloji ve dil konularına dair çalışmalar yürütmüştür. teknoloji ve dil çalışmalarına değinen Türkiye'nin en umut verici genç eğitim araştırmacılarından beşini ağırlamıştır. Hartman halen Ankara Gazi Üniversitesi'nde misafir öğretim üyesidir; TÜBİTAK destekli eğitim araştırmalarında Bilgi İşlem Teknolojilerinin ve yapay zekânın yenilikçi ve etik kullanımını araştıran bir projede Prof. Dr. Hayati Akyol ile çalışmaktadır.

Prof. Dr. Douglas K. Hartman is a leading American scholar in the fields of educational technology and language learning. His research offers a vision of how educators and leaders can cultivate a critical mindset in students, workers, and citizens during this age of digitalization. Professor Hartman's co-authored book "Anlama Stratejileri: Dijital Etkinlikler ile Dört Temel Dil Becerisi" ("Comprehension Strategies: Four Essential Language Skills with Digital Activities") provides Turkish educators with a framework for using digital technologies to cultivate a critical mindset, whether teaching online, on-demand, or on campus. Dr. Hartman has been a keynote speaker at educational conferences across Türkiye for over a decade. At Michigan State University, he has hosted five of Türkiye's most promising young educational researchers, collaborating on studies related to technology and language. At present, he is a Visiting Professor at Gazi Üniversitesi in Ankara, collaborating with Prof. Dr. Hayati Akyol on a TÜBİTAK-supported project that explores the innovative and ethical use of ICTs and AI in educational research.



PANEL 3

Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekanın Öğretici Rolü

Modern okul mimarisini, iş birliğine dayalı öğrenmeyi teşvik eden ve çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiş, esnek, teknolojik olarak donatılmış alanlar şekillendirir. Sınıflar, uyum sağlayabilen mobilyalar ile gelişmiş teknoloji kullanılarak, iş birliğine dayalı öğrenmeyi desteklemek için tasarlanır. Bu yenilikçi strateji, fiziksel mekânın davranışlar ve tutumlar üzerindeki etkisini vurgularken, üretkenliği ve eğitim hedeflerine ulaşmayı da teşvik eder.

Bu oturumda, okul mimarisinde yeni yaklaşımlar, mekânın eğitimdeki rolü, kriz dönemlerinde sürdürülebilir eğitim sistemleri ve duyarlı okul iklimi gibi konular kendi ekolojisi içerisinde tartışılacaktır.



Tartışma Soruları

1. Eğitim alanlarını oluşturma sürecine öğrencilerin ve öğretmenlerin dahil edilmesi sırasında hangi zorluklarla karşılaşılabilir?
2. Yeni okul mimarisi anlayışının eğitim alanlarına ve öğrencilere katkısı nedir?
3. Okullar ve topluluklar, kültürel anlayışı ve çeşitliliği nasıl teşvik edebilir?
4. Eğitimciler, çok kültürlü bir ortamda herkesin görüşlerine değer veren ve saygı duyan bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için kültürel önyargıları ve kalıplaşmış inanışları nasıl ele alabilir?
5. Eğitimciler ve okullar, ihtiyaçlara duyarlı ve kapsayıcı bir okul iklimi oluşturma sürecinde karşılaştıkları zorlukları ve engelleri nasıl aşabilirler?
6. Öğrenciler için kucaklayıcı ve sıcak bir okul ortamı, yeni okul mimarisi ile nasıl oluşturulabilir?



PANEL 3

Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space

The modern approach to school architecture emphasizes flexible, technologically advanced spaces that promote collaborative learning and adapt to various teaching methods. Classrooms are designed to support collaborative learning, utilizing adaptable furniture and advanced technology. This innovative strategy recognizes the impact of physical space on behaviors and attitudes, promoting creativity and educational goals.

In this session, the new architecture of school and instructive role of space, sustainable education systems in the time of crises and responsive school climate and ecology will be discussed.



Discussion Questions

1. What difficulties may be faced while involving students and teachers in the design process of creating educational spaces?
2. Is it possible to break down traditional barriers in classrooms through principles of the new architecture of educational settings?
3. How can schools and communities promote cultural understanding and diversity, fostering an inclusive and welcoming environment for immigrant students?
4. How can educators address potential cultural biases and stereotypes, creating a learning environment that values and respects the contributions of all in a multicultural environment?
5. What challenges and barriers do educators and schools face when trying to create a responsive and inclusive school climate, and how can these challenges be overcome through collaborative efforts?
6. How can a friendly school environment for students be created with the new school architecture?



PANEL 3

Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekanın Öğretici Rolü Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space



Mustafa Öztürk

Moderatör / Moderator
Prof. Dr., Eğitim Fakültesi,
Erciyes Üniversitesi
Prof. Dr., School of Education,
Erciyes Üniversitesi

Prof. Dr. Öztürk Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretim üyesi ve Dış İlişkiler Ofisi Direktörüdür. Öztürk İngiltere Nottingham Üniversitesi'nden Okul İyileştirme ve Öğretmenlerin Sürekli Mesleki Gelişimi alanında yüksek lisans derecesine sahiptir, 2005 yılında aynı üniversiteden Öğretmen Eğitimi Doktorasını almıştır. Aynı zamanda Erciyes Üniversitesi Kalite Komisyonu ve Stratejik Planlama Kurulu üyesi de olan Profesör Öztürk farklılaştırılmış eğitim, kapsayıcı eğitim, yurttaşlık ve insan hakları eğitimi yanı sıra sosyal bilgiler, coğrafya ve tarih öğretimi pedagojisi üzerine çalışmaktadır. "Türk ilkokul öğretmenlerine demokrasi ve insan haklarının nasıl öğretilmesi konusunda eğitim verilmesi", "Türk öğretmenlerin yabancı öğrencilerin karşılaştığı zorluklarla etkili bir şekilde nasıl başa çıkılacağı konusunda eğitilmesi", "Suriyeli öğretmenlerin etkili öğretim için yetiştirilmesi", "memurların sosyal içermeye yönelik yetiştirilmesi" ve "yabancılara yönelik sosyal uyum eğitimi" gibi çeşitli öğretmen ve personel eğitim programlarının geliştirilmesi için emek sarf etmiştir. Öztürk ayrıca UNICEF, AB, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, IOM, MATRA, TÜBİTAK gibi kuruluşların desteklediği pek çok projede koordinatör, danışman veya uzman olarak çalışmış; aynı zamanda IEA ve EUROCLIO gibi kuruluşlarda izleme uzmanlığı görevinde bulunmuştur.

Prof. Öztürk is a faculty member at Education Faculty and the Director of Foreign Relations Office of Erciyes University. He holds an MA in School Improvement and Continuing Professional Development of Teachers from the University of Nottingham, UK. He received his Doctorate in Teacher Education from the same university in 2005. He is a member of Erciyes University Quality Commission and Strategic Planning Board. His field of work includes differentiated instruction, inclusive education, civic and human rights education as well as the pedagogy of teaching social studies, geography, and history. He worked in the development of several teacher and staff training programmes that include "training of Turkish primary school teachers on how to teach democracy and human rights", "training of Turkish teachers on how to deal effectively with the challenges posed by students of foreign origin", "training of Syrian teachers for effective instruction", "training civil servants for social inclusion" and "social cohesion training for foreigners". He worked as a coordinator, consultant or expert in many projects supported by organizations such as UNICEF, EU, Ministry of Family and Social Services, IOM, MATRA, and TÜBİTAK. He has also worked as a monitoring expert for organizations such as IEA and EUROCLIO.



PANEL 3

Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekanın Öğretici Rolü Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space



Jennifer Groff

Konuşmacı / Speaker
MIT Media Lab & Learning Futures Global
Yönetim Kurulu Başkanı
MIT Media Lab & CEO of Learning Futures
Global

Doktora derecesine sahip Jennifer Groff çalışmaları eğitim sistemlerini dönüştürmeye odaklanan bir eğitim mühendisi, araştırmacı ve tasarımcıdır. Kuruluşların geleceğe yoğunlaşan öğrenme stratejilerini tasarlama ve uygulamalarına destek veren, modern öğrenme ekosistemlerinin tasarlanmasına ve eskilerinin dönüştürülmesine yardımcı olan Learning Futures Global'in kurucusu ve CEO'sudur. 2020 yılında WISE Katar Vakfı İnovasyon Üyesi olarak görev yapan Jennifer burada öğrenme ortamlarının ve eğitim sistemlerinin modern dünyamız için dönüşmesine yardımcı bir platform olan İnovasyon Merkezi'nin geliştirilmesine liderlik etmiştir. Jennifer on yılı aşkın bir süre MIT'de yenilikçi öğrenme ortamlarının tasarımı, öğrenme teknolojileri, oyun tabanlı ortamlar ve değerlendirmeler ve oyunla öğrenme üzerine öncü araştırmalara liderlik etmiştir. Son zamanlarda yenilikçi okullar ağı olan Lumiar Education'ın Baş Öğrenim Görevlisi olarak çalışmış, daha öncesinde uluslararası STK Müfredat Yeniden Tasarımı Merkezi'nin kurucu ortaklığını yapmıştır. Jen 2009 yılında Futurelab'de Fulbright (İngiltere) Bursiyer'liğine seçilmiş aynı zamanda OECD Yenilikçi Öğrenme Ortamları Projesi'nde Teknoloji Konu Uzmanı olarak görev yapmıştır. Doktora derecesini MIT Medya Laboratuvarı'ndan alan Jennifer Harvard Üniversitesi'nden Öğrenme Bilimleri ve Sistem İnovasyonu Yüksek Lisansına ve Delaware Üniversitesi'nden Eğitim Teknolojisi Yüksek Lisansına sahiptir.

Jennifer Groff, PhD is an educational engineer, researcher, and designer, whose work focuses on transforming education systems. She is the founder and CEO of Learning Futures Global, supporting organizations to design and implement their future-focused learning strategy, helping to engineer modern learning ecosystems and transform old ones. In 2020, she was the Innovation Fellow at WISE (Qatar Foundation) where she led the development of the Innovation Hub—a platform helping learning environments and education systems to transform for our modern world. For more than a decade, Jennifer led leading-edge research at MIT on the design of innovative learning environments, learning technologies, game-based environments and assessments, and playful learning. Most recently, she was the Chief Learning Officer for Lumiar Education, a network of innovative schools, and previously co-founded the international NGO the Center for Curriculum Redesign. In 2009, Jen was named a Fulbright Scholar (UK) at Futurelab, while also serving as the Technology SME on the OECD Innovative Learning Environments Project. She earned her PhD from the MIT Media Lab, holds a Masters in Learning Sciences and Systems Innovation from Harvard University, a Masters in educational technology from the University of Delaware.



PANEL 3

Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekanın Öğretici Rolü Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space



Maszlee bin Malik

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., IAIS Başkanı,
Millî Eğitim Eski Bakanı, Malezya
Prof. Dr., Chairman of the IAIS,
Former Minister of Education, Malaysia

Prof. Dr. Maszlee bin Malik Mayıs 2018-Ocak 2020 tarihleri arasında Malezya Eğitim Bakanı olan bin Malik Mayıs Simpang Renggam partisi adına Malezya Millet Meclisi üyeliği görevinde de bulunmuştur. Prof. Dr. Maszlee lisansını Ürdün'ün El Beyt Üniversitesi'nde tamamlamış ve 2004 yılında İslam Hukuku alanında yüksek lisansını almıştır. Daha sonra Birleşik Krallık Durham Üniversitesi'nde İyi Yönetim doktorasını tamamlamıştır. Siyasi kariyeri öncesinde 2000-2018 yılları arasında Malezya Uluslararası İslam Üniversitesi'nde ders vermiştir. Mart 2023 itibarıyla Prof. Dr. Maszlee Cyberjaya Üniversitesi Psikoloji ve Sosyal Bilimler Fakültesinde profesörlük görevinde bulunmaktadır. İlkokullara sınav odaklı yapının yerine öğrenci odaklı bir sistem getiren bin Malik yüksek öğretim düzeyinde teknik ve mesleki eğitimi güçlendirmiş ve kısıtlayıcı yasaları değiştirmiştir. Görev süresince Malezya Millî Eğitim Bakanlığı'nda büyük veri komitesi oluşturarak STEM eğitimini ve yapay zekâ, büyük veri ve veri analizinin eğitimde kullanımını teşvik etmiştir. Kendisi ayrıca vatansız çocukların ulusal eğitim sistemine erişimini sağlayan Sıfır Reddetme Politikasını uygulamaya koymuştur. 2021-2022 yılları arasında Malezya Parlamentosu Seçilmiş Eğitim Komitesi Başkanı, 2021-2023 yılları arasında Pakatan Harapan özel eğitim komitesi başkanlığı ve vekilliği de dahil olmak üzere çok sayıda önemli başka görevde bulunmuştur. Perbadanan Perpustakaan Awam Selangor /Selangor Halk Kütüphanesi'nin Aralık 2021'den bu yana Başkanlığını yürüten Prof. Dr. bin Malik ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde yayımlanan 50'den fazla kitap, bölüm ve 100'e yakın akademik dergi makalesi kaleme almıştır. Ayrıca Güneydoğu Asya Eğitim Bakanı Organizasyon Konseyi Başkanı, UNESCO Malezya Ulusal Komisyonu Başkanı, Malezya Erkek İzciler Konseyi Başkanı, Tunku Abdul Rahman Üniversitesi Rektörlüğü ve Mütevelli Heyeti Başkanlığı ile Malezya Uluslararası İslam Üniversitesi Rektörlüğü gibi prestijli görevlerde bulunmuştur.

Prof. Dr. Maszlee bin Malik served as the Minister of Education for Malaysia from May 2018 to January 2020 and was a Member of Parliament (MP) for Simpang Renggam. Prof. Dr. Maszlee earned his bachelor's degree from Al-Bayt University in Jordan and his master's degree in Islamic Jurisprudence in 2004. He later completed his Doctorate in Good Governance from Durham University in the United Kingdom. Before his political career, Prof. Dr. Maszlee taught at the International Islamic University Malaysia from 2000 until 2018. Currently, he holds a position as a Professor at the Faculty of Psychology and Social Sciences at the University of Cyberjaya, commencing March 2023. Prof. Dr. Maszlee introduced a student-oriented system to primary schools to replace an exam-oriented structure, empowered technical and vocational education at the tertiary level, and amended restrictive laws. During his term, he also promoted STEM education and the use of AI, big data, and data analysis in education by forming a big data committee at the Ministry of Education. He introduced the Zero Reject Policy, which ensures that stateless children can access the national schooling system. Prof. Dr. Maszlee held numerous other positions, including Chair of the Malaysian Parliament Select Committee on Education from 2021 to 2022, head of the Pakatan Harapan Special Committee for Education from 2021 to 2023, and Deputy Chairman for Perbadanan Perpustakaan Awam Selangor Selangor Public Library since December 2021. He also authored over 50 books, chapters, and nearly 100 academic journal articles published nationally and internationally. Additionally, he held prestigious positions such as President of the Southeast Asia Minister of Education Organization Council, President of the Malaysia National Commission for UNESCO Head of the Council of Boy Scouts Malaysia, Chairman of the Tunku Abdul Rahman Board of Trustees, and President of the International Islamic University Malaysia.



PANEL 3

Toplumsal Değişimler ve Sürdürülebilirlik, Okul Mimarisi ve Mekanın Öğretici Rolü Social Changes and Sustainability, School Architecture, and the Instructive Role of Space



Hau Ming Tse

Konuşmacı / Speaker
Mimar, Uzman Araştırmacı, Eğitim Fakültesi,
Oxford Üniversitesi
Architect, Honorary Research Fellow at
Department of Education, Oxford University

Hau Ming 20 yılı aşkın uygulama tecrübesine sahip bir mimar, akademisyen ve eğitimcidir. Cambridge, Bath ve Londra Architectural Association'da eğitim görmüştür. Mezuniyetinin ardından on yıl David Chipperfield Architects'te Direktör Yardımcısı olarak çalışmıştır. Hau Ming 2010 yılında Oxford Üniversitesi Eğitim Kürsü'süne araştırma görevlisi ve öğrenme ortamlarının tasarımı konusunda uzman olarak katılmıştır. Hau Ming Tse halen Oxford Üniversitesi Eğitim Kürsü'sünde Norham Üyesidir; Birleşik Krallık Eğitim Bakanlığı ve OECD Etkili Öğrenme Ortamları Ulusal Uzmanlar Grubu'nda dış danışman olarak görev yapmıştır. Tasarım ve eğitim üzerine uluslararası yayınları bulunmaktadır. Ming çalışmalarında mekan, algı ve çevre arasındaki ilişkiyi araştırırken kuram ve uygulama arasındaki etkileşimin ve yeniliğin üretken noktalarına yoğunlaşmaktadır.

Hau Ming is an architect, academic, and educator with over 20 years of experience in practice. She was educated at Cambridge, Bath, and the Architectural Association, London. After graduating, she worked for ten years at David Chipperfield Architects, where she was an Associate Director. Hau Ming joined the Education Department at Oxford University in 2010 as a research fellow and expert on the design of learning environments. Hau Ming Tse is currently a Norham Fellow at the Department of Education, Oxford University and acted as external adviser for the Group of National Experts on Effective Learning Environments, OECD and Department of Education, UK. She has published internationally on design and education. Her work explores the relationship between space, perception, and the environment, focusing on productive points of interaction and innovation between theory and practice.



TÜRKİYE YÜZYILI OTURUMU

Türkiye'nin Eğitim Yüzyılı

Cumhuriyet'in kurulmasından günümüze kadar eğitim, Türkiye'nin ilerlemesi ve gelişmesinin ana kaynağı olmuştur. Okuryazarlık oranlarını artırmak ve eğitime erişimi yaygınlaştırmak için önemli reformlar uygulanmış, daha bilinçli ve nitelikli bir toplum oluşturulmuştur. Hızla değişen dünyanın ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla "Türkiye Yüzyılı" nı inşa ederek öğrencileri nitelikli, eşit, kapsayıcı eğitimle yarınlara daha güçlü hazırlamak için dijitalleşme, kişiselleştirilmiş öğrenme ve özgünlüğe vurgu yapacak şekilde eğitim sistemini yeniliklere

adapte etme çalışmaları devam etmektedir. Türkiye; ulusal ve uluslararası alanlardaki yeniliği, kapsayıcılığı ve rekabeti teşvik eden eğitim stratejileri ile uluslararası bir güç olma yolunda ilerlemektedir. Türkiye'nin önümüzdeki yüzyıldaki eğitim misyonunun önceliklerinden biri; motivasyonu yüksek, öz güven sahibi, merak eden, sorgulayan, analiz yapabilen; aynı zamanda erdemli, merhametli, vicdan sahibi öğrenciler yetiştirmek olarak belirlenmiştir.



Tartışma Soruları

1. Türkiye'nin son yüzyılı dikkate alındığında eğitimde neler değişmiş ve eğitim sisteminin gelişmesinde hangi önemli olaylar rol oynamıştır?
2. Türk eğitim sistemi, teknolojik ilerlemeler ve değişen küresel dinamikler doğrultusunda 21. yüzyılın zorluklarına ve fırsatlarına nasıl adapte olmaktadır?
3. Son yıllarda Türkiye'deki eğitim kalitesini artırmaya yönelik hangi politika ve stratejiler belirlenmiştir?
4. Eğitim, Türkiye'nin rekabet edebilirliğine ve küresel konumuna nasıl katkıda bulunabilir?
5. Türk Eğitim Sistemi, şu anda ne tür sorunlarla karşı karşıyadır ve sürekli ilerleme sağlayabilmek için gelecek yüzyılda bu sorunlara nasıl çözümler üretilebilir?



CENTURY OF TÜRKİYE SESSION

Education in the Century of Türkiye

Since the establishment of the republic, education has been a central pillar of Türkiye's progress and development. Notable reforms have been implemented to enhance literacy rates and broaden access to education, leading to a more informed and empowered society. In the contemporary era, Türkiye is adapting its education system to meet the demands of the rapidly changing world. Embracing technological advancements, the education landscape is shifting towards

digitalization, personalized learning, increasing soft power and a greater emphasis on critical thinking and creativity. As Türkiye moves forward, education will continue to be a driving force, fostering innovation, inclusivity, and competitiveness on both national and international stages. The commitment for creating virtuous generation remains at the forefront of Türkiye's educational mission in the century ahead.



Discussion Questions

1. How has education in Türkiye evolved over the past century, and what were some of the key milestones in its development?
2. In what ways is the Turkish education system adapting to the challenges and opportunities of the 21st century, such as technological advancements and changing global dynamics?
3. What are some examples of successful initiatives or programs that have aimed to enhance the quality of education in Türkiye in recent years?
4. How does education contribute to Türkiye's competitiveness and global standing?
5. What challenges does the Turkish education system currently face, and how can they be addressed to ensure continued progress in the next century?



TÜRKİYE YÜZYILI OTURUMU CENTURY OF TÜRKİYE SESSION

Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim Education in the Century of Türkiye



Cihad Demirli

Moderatör / Moderator
Prof. Dr., Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı,
T.C. Millî Eğitim Bakanlığı
Prof. Dr., President of the Board of Education,
Ministry of National Education, Republic of
Türkiye

2000 'de Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi Bilgisayar Öğretmenliği Programından mezun oldu ve aynı fakültenin Eğitim Bilimleri Bölümünde araştırma görevlisi olarak çalışmaya başladı. Fırat Üniversitesinin Eğitim Teknolojileri Bilim Dalında yüksek lisans eğitimini (2003), Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalında ise doktora eğitimini (2007) tamamladı. Aynı üniversitenin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünde yardımcı doçent olarak çalıştı. 2010 'da göreve başladığı İstanbul Ticaret Üniversitesinde 2014 'te Eğitim Programları ve Öğretim alanında doçent unvanını aldı. 2020 'de ise İstanbul Ticaret Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümüne profesör olarak atandı. 2010 'da İstanbul Ticaret Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümünün kurucu bölüm başkanlığı görevini üstlendi. 2011 'de İstanbul Ticaret Üniversitesi Hayat Boyu Öğrenme Koordinatörlüğünü kurdu. Bu koordinatörlük bünyesinde 2016 'ya kadar Sürekli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi, Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi ve TOEFL Sınav Merkezi Müdürü olarak görev yaptı. Aynı zamanda, Anadolu Üniversitesi Sosyoloji alanında ikinci lisans (2014), İstanbul Ticaret Üniversitesi Uygulamalı Psikoloji Ana Bilim Dalında tezsiz yüksek lisans (2015) programlarını tamamladı. 2016 'da Türkiye Maarif Vakfında Yükseköğretim Kurulu adına Mütevelli Heyeti üyesi olarak görevlendirildi. 25.08.2021 tarihli ve 31579 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 2021/426 sayılı kararla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına Kurul Başkanı olarak atanmıştır.

Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ graduated from the Faculty of Technical Education at Fırat University with a bachelor 's degree in the Computer Teaching Program. Later, he worked as a research assistant in the Department of Educational Sciences at the Faculty of Technical Education, Fırat University. Then, in 2003, he received a master's degree in educational technologies from Fırat University. In 2007, he obtained a Ph.D. from the Department of Educational Sciences at Fırat University. He worked as an Assistant Professor in the Department of Computer Education and Instructional Technologies at the Faculty of Education, Fırat University. In 2010, he became the head of the Department of Educational Sciences at Istanbul Commerce University. He established the Lifelong Learning Coordination Office at Istanbul Commerce University in 2011. At this Coordination Office, he was the Director of the Continuing Education Research and Application Centre, the Distance Education Research and Application Centre, and the TOEFL Exam Centre until 2016. He also received his second BA degree in Sociology from Anadolu University in 2014 and a non-thesis master 's degree in Applied Psychology from Istanbul Commerce University in 2015. In 2014, he received the Associate Professor in Curriculum and Instruction title. He was appointed Professor in the Department of Educational Sciences at Istanbul Commerce University in 2020. On behalf of the Council of Higher Education, he was appointed to the Turkish Maarif Foundation 's Board of Trustees in 2016. With the decision numbered 2021/426 published in the Official Gazette dated 25/08/2021 and numbered 31579, he was appointed the President of the Board of Education.



TÜRKİYE YÜZYILI OTURUMU CENTURY OF TÜRKİYE SESSION

Türkiye Yüzyılı'nda Eğitim Education in the Century of Türkiye



Celile Ökten

Konuşmacı / Speaker
Doç. Dr., T.C. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı
Assoc. Prof., Deputy Minister, Ministry of
National Education, Republic of Türkiye

Boğaziçi Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden (1993) mezun oldu. Marmara Üniversitesi Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü Yeni Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalında yüksek lisansını (1996), İstanbul Üniversitesi Yeni Edebiyatı Ana Bilim Dalında doktorasını (2004) tamamladı. "Tanzimat'tan Cumhuriyet'e Türk Dili ve Edebiyatı'nın Eğitimi-Öğretimi (1839-1923)" adlı doktora tezini tamamladı. 2006-2007 yılları arasında Wisconsin Üniversitesi'nde (Madison) Eğitim Programları Bölümünde Prof. Dr. Thomas Popkewitz ile birlikte "Dil planlaması ve Dil politikaları" üzerine doktora sonrası araştırmalar yapmış; daha sonra 2007-2011 yılları arasında Prof. Dr. François V. Tochon ile Wisconsin Üniversitesi ve Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Bakanlığının ortak desteklediği, Amerikan üniversitelerindeki Türkçe programlarının yeniden yapılandırılması ile ilgili bir proje olan "Dil Öğretiminde Derin Yaklaşım" çalışmasında eş yürütücü, materyal geliştirici ve program düzenleyicisi olarak görev almıştır. Marmara Üniversitesi, Galatasaray Üniversitesinde çalışmış; 2018'de Yıldız Teknik Üniversitesi Türkçe Öğretmenliği Bölümünde doçentliğini almıştır. YTÜ TÖMER müdür yardımcılığı, Erasmus koordinatörlüğü, çeşitli eğitim komisyonları başkanlığı görevlerini yürütmüştür. 2022-2023 yıllarında Bern Eğitim Müsaviri olarak görev yapmış ve 22.06.2023 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığına bakan yardımcısı olarak atanmıştır.

Ökten graduated from Boğaziçi University, Faculty of Arts and Sciences, Department of Turkish Language and Literature in 1993, and completed her master's degree at Marmara University Turkish Studies Institute, Department of New Turkish Literature in 1996 and her doctorate at İstanbul University, Department of New Literature in 2004. In her Ph.D. thesis entitled "Turkish Language and Literature Education from Tanzimat to the Republic (1839-1923)," Ökten studied grammar and literature textbooks and secondary and higher education curricula. Celile Ökten worked as a professor in the Department of Educational Programs at the University of Wisconsin (Madison) between 2006 and 2007. She conducted postdoctoral research on "Language planning and language policies" with Professor Thomas Popkewitz at the same department. Ökten, later on between 2007 and 2011, served, together with Professor François V. Tochon, as co-executive director, material developer, and program organizer in a project on restructuring Turkish programs in American universities. Their "Deep Approach to Language Teaching" project was jointly supported by the University of Wisconsin and the United States Department of Education. Celile Ökten worked at Marmara and Galatasaray Universities in 2018 in İstanbul. She became an associate professor at Yıldız Technical University, Department of Turkish Language Teaching in İstanbul. Ökten served as YTU TÖMER deputy director, Erasmus coordinator, and chairman of various education commissions. She served as an Education Counselor in Bern between 2022 and 2023 and was appointed deputy minister to the Ministry of National Education in the Republic of Türkiye on June 22, 2023.



TÜRKİYE YÜZYILI OTURUMU CENTURY OF TÜRKİYE SESSION

Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi The Change in Philosophies and Paradigms of Education



Halil Berktaş

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi,
İbn Haldun Üniversitesi
Prof. Dr., School of Humanities and Social
Sciences, Ibn Haldun University

HALİL BERKTAŞ (d. 1947), tarihçi; Prof. Dr., İbn Haldun Üniversitesi (Mayıs 2017). Daha önce Sabancı Üniversitesi Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi öğretim üyesi (1998-2016); 31 Ocak 2016'dan bu yana emeritus öğretim üyesi. Aynı üniversitede, eski Tarih Programı Koordinatörü; eski Türkiye Çalışmaları Programı Koordinatörü; eski Sabancı Yaz Okulu ve Sabancı-Harvard Yaz Okulu Koordinatörü. Lisans ve Yüksek Lisans : Ekonomi, Yale Üniversitesi (ABD), 1968. Doktora : Tarih, Birmingham Üniversitesi (İngiltere), 1991. Geçmişte Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi, ODTÜ ve Boğaziçi Üniversitesi asistanlık veya öğretim üyeliklerinde bulundu. Misafir öğretim üyesi olarak, Michigan (Ann Arbor) ve (1997 ile 2007-2008'de toplam iki buçuk yıl) Harvard üniversitelerinde ders verdi. Araştırma alanları: tarihyografi (genel ve Türkiye); kapitalizm öncesi ekonomi biçimlerine ilişkin tartışmalar ve feodalizm teorileri; Osmanlı sosyal formasyonunu kavramlaştırma denemeleri; Türk milliyetçiliğinin ve ulusal belleğinin şekillenmesi; devrimler ve darbeler; karşılaştırmalı bir perspektif içinde Türk devrimleri; modernitenin ve ulus-devlet inşasının insanî bedelleri; hatırlayış ve unutus; Balkan tarih müfredatları ve ders kitapları; sosyalizm ve Marksizm tarihi.

Born in 1947, Halil Berktaş has been a full professor at Ibn Haldun University since May 2017. He was a member of the Faculty of Arts and Social Sciences at Sabancı University between 1998 and 2016. Berktaş, currently, is in office as an emeritus professor since January 31, 2016. Professor Berktaş served as History Program Coordinator, Turkish Studies Program Coordinator, Sabancı Summer School Coordinator, and Sabancı-Harvard Summer School Coordinator at the same university. Berktaş earned his BA and MA degrees in Economics from Yale University (USA) in 1968, and his PhD in History from University of Birmingham, UK, in 1991. Professor Berktaş has also taught (as an assistant or junior lecturer) in the Faculty of Political Sciences at Ankara University; as, a full-time academic, at the Middle East Technical University and Boğaziçi University; and, as a visiting professor, at Michigan (Ann Arbor) as well as, on two separate occasions at Harvard University in 1997 and in 2007-2008. Berktaş's research interests include: historiography (general and Turkish); debates over pre-capitalist modes of production and theories of feudalism; attempts at conceptualizing the Ottoman social formation; the formation of Turkish nationalism and national memory; revolutions and military takeovers; the Turkish revolutions in comparative perspective; the human costs of modernity and the nation-state; remembering and forgetting; history curricula and textbooks in the Balkans; history of Marxism and socialism.



TÜRKİYE YÜZYILI OTURUMU CENTURY OF TÜRKİYE SESSION

Eğitim Felsefeleri ve Paradigmalarının Değişimi The Change in Philosophies and Paradigms of Education



Azmi Özcan

Konuşmacı / Speaker
Prof. Dr., Tarih Anabilim Dalı,
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi
Prof. Dr., Department of History,
Fatih Sultan Mehmet Vakıf University

Uluslararası platformlarda Sömürgecilik tarihi, Osmanlı Yakınçağ Tarihi ve Güney Asya Müslümanları hakkındaki araştırmalarıyla Tanınır. AÜ. İlahiyat Fakültesi ve İÜ. Hukuk Fakültesi mezunudur. 1986 yılında Manchester Üniversitesi'nde Orta Doğu Araştırmaları üzerine Master yaptı. 1990 yılında İSAM araştırmacısı olarak Londra Üniversitesi SOAS, Tarih bölümünde İngiliz - Osmanlı İlişkileri üzerine Doktora yaptıktan sonra Üniversitede dersler verdi. 1996-1999 yıllarında İSAM Başkanlığı yaptı. 1997 yılında Doçent oldu. 2002 yılında Profesör ünvanını aldı. Son dönem Osmanlı Tarihi alanında yayımlanmış 4 kitabı ve farklı dillerde pek çok makalesi bulunmaktadır. "Indian Muslims, the Ottomans and Britain 1877-1924" adlı kitabı Sosyal ve Beşeri Bilimler alanında dünya lideri, uluslararası akademik bir yayınevi olan Brill Publishers tarafından 1997 yılında yayınlandı. 2003-2004 yıllarında Sakarya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi'nde Tarih Bölüm Başkanlığı yaptı. 2007-2016. Yılları arasında Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nin kurucu rektörü olarak çalışmalarını sürdürdü. Halen 29 Mayıs Üniversitesi Mütevelli Heyet Üyesidir.

Professor Özcan is known in the international community for his research on Colonial History, Ottoman Modern History and South Asian Muslims. He is a graduate of Ankara University Faculty of Theology and İstanbul University Faculty of Law. Özcan earned his Master's degree in Middle Eastern Studies at the University of Manchester in 1986. As a researcher of İSAM, Özcan gave lectures at the University of London SOAS in 1990 after completing his doctorate on British-Ottoman Relations in the Department of History. He served as the Chairman of İSAM between 1996 and 1999, became an associate professor in 1997 and earned the title of Professor in 2002. Professor Özcan wrote four books published in the field of recent Ottoman History and penned down many articles in different languages. His book entitled "Indian Muslims, the Ottomans and Britain 1877-1924" was published in 1997 by Brill Publishers, a world-leading international academic publishing house in the field of Social Sciences and Humanities. Professor Özcan served as the Head of the Department of History in the Faculty of Science and Letters at Sakarya University in 2003-2004. He exerted efforts as the founding rector of Bilecik Şeyh Edebali University in 2007-2016. Professor Özcan currently is a Member of the Board of Trustees of May 29 University in İstanbul.



Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji

Dijital araçların ve çevrimiçi platformların hızla ilerlemesiyle öğrenciler, daha kişiselleştirilmiş ve etkileşimli bir öğrenme ortamı deneyimlemektedir. Karmaşık konuları anlamak için etkileşimli ve etkileyici yöntemler sunan sanal gerçeklik, artırılmış gerçeklik ve yapay zekâ, eğitimin ayrılmaz parçaları haline gelmektedir. Ancak bu teknolojik yenilikler benimsenirken dijital etkileşimler ile yüz yüze etkileşimler arasında bir denge kurulmasının gerekliliği göz ardı edilmemelidir.

Geleceğin eğitim dünyasında teknoloji; daha dinamik, uyum sağlayabilen ve etkili öğrenme deneyimleri için süreci hızlandıran bir görev üstlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin sürekli değişen dünyada başarılı olmaları için gereken becerileri kazanmalarını sağlamaktadır. Bu oturumda, hızla gelişen teknolojinin dünyamızı nasıl dönüştürdüğü ve eğitimin geleceğini nasıl şekillendirdiği ele alınacaktır.



Tartışma Soruları

1. Teknolojinin eğitime entegrasyonu, gençlerin öğrenme motivasyonunu nasıl etkiliyor?
2. Eğitimde teknolojinin artan entegrasyonu ile birlikte hangi zorluklar ortaya çıkabilir?
3. Dijitalleşen eğitim süreçleri, öğretmen-öğrenci etkileşimini nasıl etkiliyor?
4. Teknoloji destekli öğrenme, öğrenciler arasındaki takım çalışmasını ve iş birliğini nasıl etkiliyor?
5. Dijital kaynaklara erişim, bir yandan öğrenme materyallerinin çeşitliliğini artırırken diğer yandan gençlerin öğrenme deneyimini nasıl şekillendirmektedir?



Technology in Tomorrow's Educational World

In the future of education, with the rapid advancement of digital tools and online platforms, students will experience a more personalized and interactive learning environment. Virtual reality, augmented reality, and artificial intelligence will become integral to the educational experience, offering immersive and engaging ways to comprehend complex subjects. However, while embracing these technological innovations, it's crucial to maintain a balance between digital interactions and face-to-face engagements. Ultimately, in the

education world of the future, technology will be a catalyst for more dynamic, adaptable, and impactful learning experiences, equipping students with the skills they need to thrive in an ever-evolving world.

The discussion will delve into how rapidly evolving technology is transforming our world and how it could shape the future of education.



Discussion Questions

1. How does the integration of technology into education affect young people's motivation to learn?
2. What ethical concerns or challenges may arise with the increasing integration of technology in education?
3. How do digitalized education processes affect teacher-student interaction?
4. How does technology assisted learning affect teamwork and collaboration among students?
5. Access to digital resources can increase the diversity of learning materials. How does this diversity shape the learning experience of young people?



GENÇ OTURUMU YOUTH SESSION

Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji Technology in Tomorrow's Educational World



Mehmet Akın Bulut

Moderatör / Moderator
Dr., Eğitim Fakültesi, İbn Haldun Üniversitesi
Ph.D., School of Education, İbn Haldun
University

Dr. Mehmet Akın Bulut lisans eğitimini Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde tamamlamıştır, doktorasını Eğitim Teknolojileri alanında almıştır. Beş yıldır Öğretim Personeli Eğitim Merkezi (Yenilikçi Öğrenim ve Öğretim Merkezi) başkanlığı görevini yürüten Bulut halen İbn Haldun Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanıdır. Bulut, 'Bilgi ve Medya Teknolojileri', 'Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenim' ve 'Eğitim Teknolojileri' derstlerini öğretmektedir. 'Dijital Medya Araçları', 'Etkin ve Dijital Öğrenim', 'Dijital Liderlik' ve 'Dijital Eğitim ve Medya Modelleri' konularında bilimsel makaleler kaleme almıştır. Mehmet Akın Bulut üniversite, ortaokul-lise ve kurumsal düzeylerde Medya Okuryazarlığı, Bilgi Okuryazarlığı, İnsan Kaynakları, Esnek Melez Kurumsal Eğitim, Öğretmen Eğitimi, E-öğrenim tasarımı, Personel GÜdümlendirme Modeli, Etkin ve Özerk Öğrenim Stratejileri konularında eğitim oturumları yönetmektedir. Türk Hava Yolları ve Turkuaz Medya gibi uluslararası kurumsal firmalarda eğitimlik de yapan Mehmet Akın Bulut, aynı zamanda proje yönetimine ilgi duymakta, Avrupa Birliği, John Templeton ve TÜBİTAK projelerinde koordinatör, araştırmacı ve eğitimci rollerini üstlenmektedir.

Dr. Mehmet Akın Bulut has completed his BA in Boğaziçi University, Faculty of Education. He holds a doctorate degree in the field of Educational Technologies. He has the experience of directing 5 years of faculty training center (Innovative Learning and Teaching Center) that still continues. Currently he is the department head in Educational Sciences at İbn Haldun University, he taught 'Information & Media Technologies', 'Adult Education and Lifelong Learning' and 'Educational Technologies' courses. He has published scholarly works on 'Digital Media Tools', 'Active and Digital Learning', 'Digital Leadership', 'Digital Education and Media Models'. He conducts training sessions on Media Literacy, Information Literacy, Human Resources, Flexible Hybrid Corporate Training, Teacher Training, E-learning design, Personnel Motivation Model, Active and Autonomous Learning Strategies at university, K12 and corporate level. He works as a trainer with international corporate firms such as Turkish Airlines and Turkuaz Media. Having an interest in project management, he has been in several European Union, John Templeton and TUBİTAK projects with coordinator, researcher and trainers roles.



GENÇ OTURUMU YOUTH SESSION

Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji Technology in Tomorrow's Educational World



Didem Kaya Bayram

Konuşmacı / Speaker
Kıdemli Dijital Stratejist ve İçerik Pazarlama
Uzmanı
Senior Digital Strategist and Content
Marketing Specialist

Didem Kaya Bayram, 1993 yılında İstanbul'da doğmuştur. Lise yıllarını burslu okuduğu Robert Kolej'de geçirmiş, akadebinde yine burslu olarak kazandığı Yale Üniversitesinde eğitim almak için Amerika'ya gitmiştir. Burada Amerika Çalışmaları bölümünde, beyaz üstünlüğü ideolojisi (white supremacy) üzerinde odaklanmıştır. Mezun olup yurda dönen Kaya-Bayram, yüksek lisans eğitimini İstanbul Teknik Üniversitesi, Bilim, Teknoloji, Toplum Çalışmaları bölümünde, Amerikan tıp tarihindeki epistemolojik mücadeleler ve ırkçılık üzerine yazdığı tezi ile tamamlamıştır. TRT World bünyesinde başladığı iş hayatına, TRT Dinle ve Tabii platformları kurucu ekiplerindeki görevleri ve TRT 2 Dijital İçerik ve Strateji müdürlüğü ile yaklaşık 6 yıl devam etmiştir. Bugünlerde ırkçılığın global tarihi, sömürgecilik ve sekülerleşme konuları üzerinde sürdürdüğü çalışmalarına ve akademik kitap çevirilerine devam eden Didem Hanım evli ve bir çocuk annesidir.

Didem Kaya Bayram was born in 1993 in Istanbul. She spent her high school years at Robert College of Istanbul with scholarship. Upon graduation, she got admitted on a full scholarship to Yale University in the US. At Yale, she majored in American Studies and focused on critical race theory and the history of white supremacy. Following her graduation in 2016, Kaya Bayram returned to Turkey and pursued a master's degree in Istanbul Technical University in Science, Technology, and Society Studies. She wrote her master's thesis on the racialization of the epistemological debates in American medical history. Her professional career started at TRT World and continued at TRT Dinle and Tabii. Later, she became the head of digital strategy and content for the art and culture channel, TRT 2 and has worked under the TRT brand for a total of 6 years. These days, Kaya Bayram is working on a book translation, and continuing her scholarly inquiry on the global history of racism, colonialism, and secularization. She is married with one child.



GENÇ OTURUMU YOUTH SESSION

Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji Technology in Tomorrow's Educational World



Elvan Kuzucu Hıdır

Konuşmacı / Speaker
Mütevelli Heyeti Üyesi ve Yönetim Kurulu
Başkanı, T3 Vakfı
Member of the Board of Trustees & Chairman
of the Board of Directors, Turkish Technology
Team

Elvan Kuzucu Hıdır 1992 yılında Aksaray'da doğdu. 2010 yılında Meram Fen Lisesi'ni bitiren Hıdır, burslu olarak Bilkent Üniversitesi Elektrik ve Elektronik Mühendisliği Bölümü'nde okudu. Lisans eğitimi süresince Robotik Kulübü başkanlığı yapan Hıdır, 2015 yılında Yüksek Onur derecesiyle lisans öğrenimini tamamladı. Yüksek lisansına aynı üniversitenin aynı bölümünde devam etti. Bu süreçte Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Teknogirişim Sermaye Desteği almaya hak kazanan Elvan Hıdır TÜBİTAK yurt içi yüksek lisans bursu aldı. Hıdır yüksek lisansını Yüksek Şeref ile 2017 yılında tamamladı. Doktorasına aynı yıl İTÜ Elektronik ve Bilişim Mühendisliği Bölümü'nde araştırma görevlisi olarak başladı. Elvan Kuzucu Hıdır doktora sürecinde TÜBİTAK yurt içi doktora bursu almaya hak kazandı. Halen doktora tezi çalışmalarına devam eden Hıdır tezini 5G ve Güvenli İletişim Sistemleri Tasarımı Ötesi konusunda yapmaktadır. Hıdır çeşitli araştırma projelerinde görev almış, uluslararası akademik dergilerde makaleleri yayımlanmış ve konferanslara katılmıştır. 2018 yılından beri TEKNOFEST yürütme kurulu üyesi, 2022'den bu yana T3 Vakfı mütevelli heyeti ve yönetim kurulu üyesidir. Elvan Kuzucu Hıdır Temmuz 2023'ten beri T3 Vakfı Yönetim Kurulu Başkanlığı ve Genel Müdürlüğü görevinde bulunmaktadır.

Elvan Kuzucu Hıdır was born in Aksaray in 1992. After graduating from Meram Science High School in 2010, she earned a Türkiye degree from Bilkent University, Department of Electrical and Electronics Engineering with a comprehensive scholarship. During her undergraduate education, she chaired the Robotics Club. She graduated from her undergraduate education with a High Honor degree in 2015. She continued her master's degree in the same department of the same university. In this process, she was entitled to receive Ministry of Industry and Technology Techno-enterprise Capital Support and received TÜBİTAK domestic graduate scholarship. She graduated from her master's degree in 2017 with High Honors. In the same year, she started her doctorate education as a research assistant in the Department of Electronics and Communication Engineering at ITU. In this process, she was entitled to receive a TÜBİTAK domestic doctoral scholarship. She is currently at the doctoral thesis stage and is preparing her thesis on 5G and Beyond Secure Communication Systems Design. She has taken part in various research projects and has publications in international academic journals and conferences. Since 2018, she has been a member of the TEKNOFEST Executive Board responsible for technology competitions. She has been a member of the T3 Foundation's Board of Trustees and Board of Directors since 2022. Elvan Kuzucu Hıdır continues to serve as the Chairman of the Board of Directors and General Manager of T3 Foundation as of July 2023.



GENÇ OTURUMU YOUTH SESSION

Yarının Eğitim Dünyasında Teknoloji Technology in Tomorrow's Educational World



Attila Hajkó

Konuşmacı / Speaker
Okul Yöneticisi, Macaristan Maarif Okulları
School Leader, Hungary Maarif Schools

Attila Hajkó Tarih ve İngiliz Dili öğretmenidir. Macaristan'ın Miskolc Üniversitesi Tarih Bölümü'nden Filolog ünvanıyla mezun olmuş, tarih öğretmeni olarak yüksek lisansını İngiliz Dili ve Kültürü alanında tamamlamıştır. Hajkó 2018 yılında yabancı dil öğretmenliği dalında uluslararası lisansa sahip olmuştur. Kendisi 2015'ten bu yana öğretmen ve dil eğitmeni görevini yürütmektedir. Attila Hajkó yetişkinler ve gençler için ESP (Özel Amaçlı İngilizce) alanında teknoloji, muhasebe ve işletme iletişimi gibi kurslar vermektedir. Kuruluşundan itibaren Budapeşte Maarif Okulu'nda Tarih ve İngilizce öğretmenliği yapan Attila Hajkó Şubat 2023 itibarıyla okulun Müdür Yardımcılığı görevine getirilmiştir. Hajkó okulun çift dil programı çerçevesinde İngilizce dilinde tarih öğretme noktasında uzmanlaşırken eğitim ve kayıt işleri ile değerlendirmeler hazırlama konularında da ustalık kazanmıştır.

Attila Hajkó is a teacher of History and English language. He graduated from the University of Miskolc, Hungary, with a degree in History as a Philologist (BA) and as a teacher of history and English language and culture (MA). In 2018, he obtained his international examiner's license as a language teacher. He has been working as a teacher and language trainer since 2015, offering courses in several ESP (English for Specific Purposes) areas for adults and teenagers, including information technology, accounting, and business communication. Since the establishment of the International Maarif Schools of Budapest, he has been working as a History and English teacher. Starting from February 2023, he has taken on the position of vice principal at the same school. He has gained expertise in teaching history in English within the school's bilingual program and also excels in taking care of issues related to educational and enrolment affairs, and in preparing assessments.



Eğitimde Değişimi Yönetmek

Toplumun geleceğini şekillendirmek ve eğitimde değişime önderlik etmek; vizyon sahibi bir liderlik, yenilikçi düşünce ve sürekli değişen dünyada öğrenenlerin gelişen ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenme ortamları hazırlamayı gerektirir.

biçimde yönetilebilir. Küresel rekabet çağındaki eğitim liderleri, kapsayıcı ve zengin müfredat içerikleri tasarlayarak daha adil, geleceği tasarlayan ve küresel çapta rekabet edebilen bir toplum inşa ederler.

Eğitimde değişim; eğitimciler, politikacılar, akademisyenler, ebeveynler ve öğrenciler arasında iş birliği ile sağlıklı bir



Tartışma Soruları

1. Vizyon sahibi liderlik ve yenilikçi düşünce, eğitim sistemlerindeki değişimin sağlıklı yönlendirilmesinde nasıl bir rol oynar?
2. Eğitimde değişimi yönetmek, daha adil ve küresel rekabet edebilen bir toplumun oluşturulmasına nasıl katkı sağlar?
3. Eleştirel düşünme, yaratıcılık ve uyarlanabilirliği geliştirmeye odaklanmak, eğitimde değişimi yönetmenin hedefleriyle nasıl örtüşür?
4. Öğretmenlerin mesleki gelişimi, eğitimde değişimi yönetmede nasıl bir rol oynar ve eğitimciler eğitimde yeni yaklaşımlara nasıl uyum sağlayabilirler?
5. Eğitimde vizyon sahibi liderlik, değişimi nasıl yönlendirebilir ve öğrencilerin öğrenme deneyimini nasıl yeniden şekillendirebilir?



SCHOOL LEADERS SESSION

Leading the Change in Education

Leading the change in education is a dynamic and transformative endeavor that holds the potential to shape the future of society. It requires visionary leadership, innovative thinking, and a commitment to creating an educational landscape that aligns with the evolving needs of learners and the demands of an ever-changing world.

Leading the change in education involves fostering a culture of collaboration, where educators, policymakers, parents, and students collaborate to design curricula that are relevant, inclusive, and empowering. By embracing this role, change leaders in education pave the way for a more equitable, forward-thinking, and globally competitive society.



Discussion Questions

1. What role do visionary leadership and innovative thinking play in driving meaningful change within educational systems?
2. How does leading the change in education contribute to creating a more equitable and globally competitive society?
3. How does a focus on developing critical thinking, creativity, and adaptability align with the goals of leading the change in education?
4. What role does teacher professional development play in leading the change in education, and how can educators be adequately prepared for new approaches?
5. How can visionary leadership in education drive meaningful change and reshape the learning experience for students?



OKUL
YÖNETİCİLERİ
OTURUMU
SCHOOL
LEADERS
SESSION

Eğitimde Değişimi Yönetmek
Leading the Change in Education



**Amy Louise
Shaw Mabrouk**

Moderatör / Moderator
Okul Yöneticisi, Tunus Maarif Okulları
School Leader, Tunisia Maarif Schools

Amy Mabrouk Tunus Maarif İlkokulu ve Alt Ortaokulu Müdür Yardımcısıdır. Keen Devlet Üniversitesi ve Antioch Üniversitesi'nden derecelere sahiptir. Amy 1981'de memleketi Massachusetts Boston'dan ayrılarak Tunus Barış Gönüllüleri ile birlikte dönüştürücü bir Tunus yolculuğuna çıkmış ve bir Barış Gönüllüsü olarak hem Özel Eğitim hem de Üniversite sektörlerinde çalışmıştır. Amy'nin Tunus'ta başlayan profesyonel yolculuğu Barış Gönüllüleri Eğitim Görevlisi, bir anaokulunun sahibi ve müdürü ve on yılı aşkın bir süre AMIDEAST İngilizce Dil Programları Direktörü olarak hizmet etmesi de dahil olmak üzere çok çeşitli olmuştur.

Amy Mabrouk is the Vice-Principal of the Maarif Primary and Lower-Secondary School in Tunisia. She holds degrees from Keen State University and Antioch University. In 1981, she left her hometown of Boston, Massachusetts, and embarked on a transformative journey to Tunisia with Peace Corps Tunisia. As a Peace Corps Volunteer, she has worked in both the Special Education and University sectors. Her professional journey in Tunisia has been diverse, including Peace Corps Training Officer, owner, and preschool principal. She has been the Director of the English Language Programs for AMIDEAST for over a decade.



OKUL
YÖNETİCİLERİ
OTURUMU
SCHOOL
LEADERS
SESSION

Eğitimde Değişimi Yönetmek
Leading the Change in Education



Francis Bass

Konuşmacı / Speaker
Okul Yöneticisi, Gambiya Maarif Okulları
School Leader, Gambia Maarif Schools

Francis Bass, Gambiya Uluslararası Maarif Okulları'nda İlköğretim Bölüm Başkanı olarak görev yapmaktadır. Gerek eğitimdeki çalışmaları, gerekse devlet okulları, özel okullar ve uluslararası okullardaki deneyimiyle Francis ilköğretim kurumlarının çeşitli tertip ve düzeni konusunda kapsamlı bir anlayışa sahiptir. Francis Bass, Genç Öğrenciler Kulübü ve Çevre Kulübü gibi öğrencilerin akademik deneyimlerini zenginleştiren kulüplerde aktif rol almaktadır. Özellikle okulu bırakma riski taşıyan gençlerin hayatlarına rehberlik etmeyi amaçlayan bir futbol akademisini kurmuştur. Francis Bass, Gambiya Koleji Eğitim Okulu'nda İlköğretim Öğretmenleri Derneği'nin Başkanı olarak görev yapmıştır.

Francis Bass is currently serving as the Head of the Primary Department at Maarif International Schools of The Gambia. With experience in education, including state schools, private schools, and international schools, Francis possesses a comprehensive understanding of the organization and structure of primary education institutions. Additionally, he actively participates in clubs such as the Young Students Club and Environmental Club, enriching students' academic experiences. Notably, he has established a football academy, dedicated to guiding young lives, especially those at risk of becoming school dropouts. Furthermore, Francis Bass has previously served as the President of the Primary Teachers Association at The Gambia College School of Education.



OKUL YÖNETİCİLERİ OTURUMU SCHOOL LEADERS SESSION

Eğitimde Değişimi Yönetmek Leading the Change in Education



Arbër Morina

Konuşmacı / Speaker
Okul Yöneticisi, Kosova Maarif Okulları
School Leader, Kosovo Maarif Schools

Meslek hayatını eğitim önderliği ve savunuculuğuna adanmış Arbër Morina halen Kosova Uluslararası Maarif Okulları'nda Müdür Yardımcısıdır. Arber, "Eğitim, Araştırma ve Formasyon Merkezi "Konica" isimli STK'nın Kurucu Ortağı ve İdari Müdürü olarak başlıca toplama, iletişim ve stratejik planlama yoluyla kuruluşu görev amacına ulaştırmak için çalışmaktadır. Sayın Morina aynı zamanda eğitim alanında geniş deneyimiyle Kosova'nın Pristina kentindeki AAB Koleji'nde çeviri ve İngiliz dili ile ilgili çeşitli dersler veren bir öğretim görevlisidir. Arbër Morina daha önce ilkokulunu kurduğu ve yönettiği Kosova İngiliz Okulu'nda Okul Müdürlüğü; Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı'nda Bakan Özel Kalem ve Siyasi Danışmanı olarak görev yapmış, eğitim politikaları danışmanlığı yanı sıra bakanlık faaliyetleri ve iletişimi yönetiminde önemli rol oynamıştır. Morina, ABD'nin Rochester Teknoloji Enstitüsü'nden yüksek lisans derecesine sahiptir ve şu anda Kuzey Makedonya Cumhuriyeti'nin Bitola kentindeki "St Kliment Ohridski" Üniversitesi'nde eğitim alanında doktora çalışmasını sürdürmektedir.

Arbër Morina has dedicated his career to educational leadership and advocacy. He currently serves as the Vice-Principal of the International Maarif Schools of Kosovo. As the Co-founder and Executive Director of the NGO "Centre for Education, Research and Trainings 'Konica', Arbër is committed to ensuring the organization's mission through fundraising, communications, and strategic planning. With an extensive background in education, he holds the role of a lecturer at AAB College in Prishtina, Kosovo, where he teaches a range of courses related to translation and English language. Notably, Arbër has also held the position of Principal at The British School of Kosovo, where he established and managed primary, lower-secondary, and upper-secondary school. Previously, Arbër served as the Chief of the Minister's Cabinet and Political Advisor to the Minister at the Ministry of Education, Science, and Technology, where he played a pivotal role in advising on education policies and managing ministerial activities and communication. Mr. Morina holds a Master of Science degree from the Rochester Institute of Technology and currently is a PhD candidate in the field of education at University "St Kliment Ohridski" -Bitola, Republic of Northern Macedonia.



OKUL YÖNETİCİLERİ OTURUMU SCHOOL LEADERS SESSION

Eğitimde Değişimi Yönetmek Leading the Change in Education



Bilijana Durdevic

Konuşmacı / Speaker
Okul Yöneticisi, Sırbistan Maarif Okulları
School Leader, Serbia Maarif Schools

Biljana Durdevic bugün Hırvatistan Cumhuriyeti sınırları içinde yer alan Knin kentinde 23 Haziran 1993'te dünyaya geldi. İlkokul ve liseden Belgrad'da büyük bir başarıyla mezun olduktan sonra Belgrad Öğretmenlik Eğitimi Fakültesi Öğretmenlik Eğitimi Bölümü'ne kaydoldu. Yüksek lisans çalışmalarında 9.50 not ortalaması elde eden Durdevic, yüksek lisans tezini Sınıf Öğretmenliği Müfredat Programlarında Okuma konusunda 10 tam puanla tamamladı. İngilizce bilen Biljana Durdevic B2 düzeyinde Cambridge sertifikasına sahiptir. Yüksek lisans çalışmalarının ardından Sınıf Öğretmeni olarak Mina Karadzic İlkokulu'nda çalışmaya başlayan Biljana, halen Uluslararası Maarif Okulları bünyesinde bulunan aynı kurumda Müdür Yardımcılığı yapmaktadır. Kurumun ve sistemin gelişimini izleyen ve etkileyen ekiplerde yer almakta ve görevi kapsamında 21. yüzyıl eğitimi ve yönetim psikolojisinin çeşitli alanlarını düzenli olarak geliştirmektedir. Biljana Durdevic aynı zamanda Avrupa Birliği'nin fonladığı Hepimiz Önemliyiz – Bütünleştirici Öğrenim isimli Avrupa projesinin yazarlarından biridir.

Biljana Durdevic, born on June 23, 1993 in Knin, present-day Republic of Croatia. She finished elementary and high school in Belgrade with great success. After that, she enrolled at the Faculty of Teaching Education in Belgrade, at the department of teacher education. She successfully completes her master studies with an average grade of 9.50. Master thesis defended on the topic Reading in curriculum programs for class teaching with a grade of 10.0. She speaks English and has a B2 level FCE certificate. After the master studies, she starts working in elementary school „Mina Karadzic” as a teacher in the classroom. She is currently employed as a deputy principal at the same institution which is now part of Maarif International Schools. She is a member of teams that monitor and influence the development of the institution and the system. Biljana is a co-author of the European project We all matter – integrative learning, which is supported by the European Union fund. In the course of her previous work, she regularly improves in various fields of education for 21th century and psychology of management.







**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitime Değer...

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Türkiye Maarif Vakfı Okulları kurulduğu günden bugüne dünyanın dört bir yanında eğitim alanında okul içi ve dışı uygulamalarıyla adından söz ettirmeye devam etmektedir. Maarif Okul Kültürünün okul uygulamalarında görünen yüzü olan ve nesiller arası okul kültürünü aktararak olumlu okul iklimini oluşturan "Eğitimde İyi Örnekler" çalışmaları 2023 yılı itibarıyla 5. yılındadır. İyi Örnek çalışmaları Maarif okulları arasındaki iletişimi ve etkileşimi artırmak, yapılan başarılı çalışmaları okullar arasında yaygınlaştırmak, farklı bölgelerden gelen içerikleri tek bir platformda birleştirerek Maarif Vakfı İçerik Havuzuna kaynak oluşturmak ve eğitim camiasıyla paylaşmak amacıyla yürütülmektedir.

Eğitimcilerimizin geliştirdiği yenilikçi programlar, materyaller, etkinlikler, uygulamalarla öğrenme ve öğretme süreçlerini kolaylaştıran, akademik gelişime katkı sunan, eğitimdeki tüm paydaşların iletişimini kuvvetlendiren bu platform, oluşturduğu etki ile dünyadaki tüm okulları birbirlerine yaklaştırarak kültürler arasında bir bağ kurmaktadır.

Maarif Okul Kültürü kapsamında Türkiye Maarif Vakfı Okullarında gerçekleştirilen eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyen İyi Örnek uygulamaları, 5 aşamada değerlendirilen bir yol haritasına sahiptir. Bu aşamalar sırasıyla İyi Örneklerin komisyon ile paylaşımı, Komisyon İyi Örnek Kategorileştirilmesi, Komisyon Değerlendirmesi, Dünyadaki Eğitimcilerle Paylaşılması ve Yaygınlaştırma ve Takip basamaklarından oluşur.



2018 yılından beri eğitimcilerle paylaşılan İyi Örnek çalışmaları, her yıl farklı ülkelerden katılan yeni örneklerle zenginleşmektedir.

Yayımlanma Yılı	Yayımlanma Sayısı	
2018	46	
2019*	30	
2020*	39	
2021	48	
2022	69	
2023**	55	

*Pandemi dönemi sebebiyle sayıda azalış gözlenmiştir.
** 2023 yılı ilk 9 ayını kapsamaktadır.

İyi Örnekler içerik havuzunda bulunan 67 çalışmanın arasında 8 tanesi ise 2023 yılı 3. İstanbul Eğitim Zirvesinde paylaşılmak üzere seçilmiştir. 2023 yılı zirvesinde de seçilen iyi örnek çalışmalarının video sunumu ve sergisi gerçekleşecek, ülkelerden katılım sağlayacak iyi örnek koordinatörü öğretmen ve yöneticilerimize okulları adına İyi Örnek Uygulama Sertifikası takdim edilecektir.

Eğitimde İyi Örnekler; öğrencilerin mutluluğu, başarısı ve eğitimcilerimizin yaptığı çalışmalara değer katmak gayesiyle tüm dünyadaki eğitimcilerle paylaşılmaya devam edecektir.



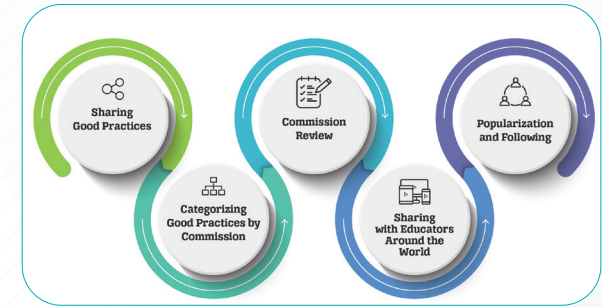


GOOD PRACTICES IN EDUCATION

Since the day it was founded, Turkish Maarif Foundation continues to make a name for itself with its in-school and out-of-school practices in the field of education all over the world. In their 5th year as of 2023, the “Good Practices in Education” works are the showcase of Maarif School Culture in educational practices and create a positive school climate by transferring educational culture between generations. Good Practices examples are being compiled to increase communication and interaction between Maarif schools, disseminate successful practices among schools, create a resource for the Maarif Foundation Content Pool by combining contents from different regions on a single platform and share it with the education community.

This platform not only facilitates learning and teaching processes, contributes to academic development, and strengthens the communication of all stakeholders in education, along with innovative programs, materials, activities, and applications developed by our educators, thus it also establishes a bond between cultures by bringing all schools in the world closer to each other with the impact it creates.

Supporting within the scope of Maarif School Culture the holistic development of students in the education and training processes carried out in the Maarif Foundation Schools, Good Practices have a roadmap that operates in 5 stages. These consist of Sharing of Best Practices with the Commission, Categorizing Good Practices by Commission, Commission Review, Sharing with Educators around the World, and Popularization and Following, in that order.



Good Practices collections shared with educators since 2018 are enriched with new examples from different countries every year.

Year of Publication	Number of Publications
2018	46
2019*	30
2020*	39
2021	48
2022	69
2023**	55

* A decrease was observed in the number due to the pandemic period.

** Covers the first 9 months of 2023.

Among the 67 works in the Good Practices content pool, 8 were selected to be shared at the 3rd Istanbul Education Summit in 2023. At the 2023 summit, a video presentation and exhibition of the selected Good Practices will be held, and the teachers and administrators who participate from their respective countries as Good Practices Coordinators will be presented with a Good Practices Certificate on behalf of their schools.

The Good Practices in Education will continue to be shared with educators all over the world in the hope of contributing to the happiness and success of our students, and to the work of our educators.



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

04-05 KASIM '22



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

AWARD CEREMONY



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

04-05 KASIM '22





İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TÜRKİSH MAARİF
FOUNDATION

NOV'22



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitime Değer...

II. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ 2022 ÖZET

Türkiye Maarif Vakfı tarafından ilki “Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm” temasıyla 2021 yılında çevrim içi olarak gerçekleştirilen İstanbul Eğitim Zirvesi, 4-5 Kasım 2022 tarihlerinde “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” ana temasıyla İstanbul’da yüz yüze yapılmıştır. İstanbul Eğitim Zirvesi; eğitime dair gelecek perspektiflerinin, kuramsal yaklaşımların ve uygulamaların tartışıldığı uluslararası bir platformdur. Küresel bir çerçevede gerçekleşen Zirve’de dünyanın dört bir yanında yaşanan gelişmeler ele alınarak birçok ülkeden tecrübeler paylaşılmıştır. Böylece Zirve sırasında farklı düzeylerde tartışma ve öğrenme fırsatları oluşmuştur. “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” başlıklı üst düzey oturum, muhtelif devletlerin eğitim bakanlarını bir araya getirmiştir. Ana temanın farklı yönlerinin tartışıldığı diğer dört panelde ise akademisyenler ve alan uzmanları tarafından “Okula Yeniden Dönüş, Covid Neslinin Geleceği, Farklılaştırılmış Eğitim ve Eğitimde Alternatif Arayışlar” konuları ele alınmıştır. Zirvede ayrıca katılımcılarla 3. Uluslararası Maarif Fotoğraf Yarışması Sergisi ve Maarif okullarından gelen Eğitimde İyi Örnekler sunumları paylaşılmıştır. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan’ın açılış oturumuna Onur Konuğu olarak katılarak şerefleştirdiği Zirve’nin açılış konuşmaları Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Sayın Osman Sezgin ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Sayın Birol Akgün tarafından gerçekleştirilmiştir.





2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ
04-05 KASIM'22
Bağlarbaşı Kongre ve Kültür Merkezi / İSTANBUL

Okulun Geleceği:
PADEMİ SONRASI EĞİTİMİN İHTİYAÇLARI

OKULA YENİDEN DÖNÜŞ
COVID NESLİNİN GELECEĞİ

FARKLIlaştırılmış EĞİTİM
EĞİTİMDE ALTERNATİF ARAYIŞLAR

TURKİYE MAARİF VAKFI
TURKISH MAARIF FOUNDATION

CANLI İZLEMİK İÇİN
istanbuleducationsummit.com
istanbul_summit

TURKISH AIRLINES **VakıfBank** **HALKBANK** **TRT** **USKÜDAR BELEDİYESİ** **ESKİLER BELEDİYESİ**



II. ISTANBUL EDUCATION SUMMIT 2022 SUMMARY

Istanbul Education Summit, which was held online for the first time in 2021 with the theme of “New Trends and Transformation in Education” by Turkish Maarif Foundation, convened face-to-face in Istanbul on 4-5 November 2022 to discuss “The Future of School : Post- Pandemic Needs of Education.” Istanbul Education Summit is an international platform, where future perspectives, theoretical approaches and practices regarding education are discussed. The Summit operated within a global framework, addressing developments worldwide and facilitating the sharing of experiences from various countries. There were opportunities to discuss and learn at varying levels during the Summit. A high-level meeting hosted education ministers from different countries under the title of “The Future of School: Post-Pandemic Needs of Education.” The remaining four panels and one teachers’ panel brought together academics and experts to discuss different aspects of the main theme: Back To School, The Future of the Covid Generation, Differentiated Education and Alternative Pursuits in Education. In addition, exhibition of the 3rd International Maarif Photograph Contest and presentations of “Good Practices in Education” from Maarif Schools in various countries were shared. Turkish Maarif Foundation is proud to announce that His Excellency Recep Tayyip Erdoğan, President of the Republic of Türkiye, attended the opening session as the Guest of Honor. Furthermore, Osman Sezgin, Deputy Minister of National Education of the Republic of Turkey, and Birol Akgün, President of the Turkish Maarif Foundation, were in attendance to deliver the opening remarks.







**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitime Değer...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI HAKKINDA

Türkiye Maarif Vakfı, kültür ve medeniyet etkileşimini “ortak iyi”ye ulaştıracak bir yol olarak gören ve kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir vakıftır. Her ülkede okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her aşamasında etkin faaliyet yürütmek amacıyla çalışmaktadır.

Eğitim-Öğretim

Türkiye Maarif Vakfı, bir eğitim vakfı olma vizyonu doğrultusunda okul öncesinden yüksek öğretime kadar her kademede ve her türde örgün eğitim kurumları açmaktadır. Farklı akademik ve kültürel alanlarda destekleyici olarak kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi yaygın eğitim kurum ve tesisleri açarak tüm dünyada eğitim faaliyetlerini yürütmektedir.

Eğitime Destek

Eğitim-öğretim sürecinin tamamlayıcı birimleri olarak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmaktadır. Kariyer Takip ve Rehberlik Sistemi'yle mezunlarının kariyer planlamalarına destek olmaktadır.

Yayın

Eğitim amaçlı yayın organları kurmaktadır. Eğitim program ve içeriklerini geliştirmekte, üretmekte

ve yayınlamaktadır. Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ile araştırma-geliştirme çalışmaları yapmaktadır. Süreli ve süresiz yayınlar çıkarmakta, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemekte, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde bulunmaktadır.

Burs ve Barınma

Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynî destekler sağlamaktadır. Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfının Mevcut Durumu

Türkiye Maarif Vakfı; dünya genelinde 107 ülkeyle kurulan resmî temaslar sonucunda, 67 ülkede faaliyetler yürütmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı 52 ülkede bulunan 441 okul, 1 üniversite, 2 araştırma merkezi, 23 eğitim merkezi ve 37 yurt binasında 50 binin üzerinde öğrencisi ile faaliyetlerini sürdürmektedir.





ABOUT TURKISH MAARIF FOUNDATION

Turkish Maarif Foundation (TMF) contributes to promoting cultural and civilizational interaction and paving the way for achieving the common good as a non-profit public educational foundation. It operates in each country in carry out effective activities at every stage of education from pre-school to higher education.

Education

In line with its vision of being an educational charity, Turkish Maarif Foundation opens formal education institutions of all types and at all levels, from pre-school to higher education. The foundation is active in different academic and cultural fields via opening non-formal education institutions and facilities such as courses, study centers and cultural centers as a support.

Educational Support

Turkish Maarif Foundation establishes libraries, laboratories, arts and sports facilities as complementary elements of education. It supports the career planning of its graduates with its Career Tracking and Guidance System.

Publications

Turkish Maarif Foundation establishes educational publications. TMF develops, produces and publishes educational programs and contents, and supports R&D activities through scientific research on

educational methods, practices, contents, and curricula. TMF publishes periodical and non-periodical publications, organizes symposiums, conferences and workshops, and cooperates with institutions and organizations operating in the field of education.

Scholarship and Accommodations

Turkish Maarif Foundation provides educational grants, cash supports and in-kind supports with educational materials such as books, clothes, computers and software support to the students in all levels of education from pre-school education to university. TMF establishes facilities such as dormitories and lodging that will meet the needs of people who provide educational services and study in its educational institutions.

The Current Status of Turkish Maarif Foundation

Turkish Maarif Foundation operates in 67 countries and has official contacts with 107 countries around the world.

Turkish Maarif Foundation continues its activities with more than 50 thousand students in 441 schools, 1 university, 2 research centers, 23 education centers and 37 dormitories in 52 countries.





**İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ**
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

 **VakıfBank**

 **TURKISH
AIRLINES**

 **HALKBANK** 

 **BORSA
İSTANBUL**

TRT



 **İSTANBUL
TİCARET
ODASI 1882**

 **USKUDAR
BELEDİYESİ**



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

 **VakıfBank**

 **TURKISH
AIRLINES**

 **HALKBANK** 

 **BORSA
İSTANBUL**

TRT



 **İSTANBUL
TİCARET
ODASI 1862**

 **USKUDAR
BELEDİYESİ**



İSTANBUL
EĞİTİM
ZİRVESİ
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

3. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİ

Eğitime Değer...

 VakıfBank

 TURKISH
AIRLINES

 HALKBANK 

 BORSA
İSTANBUL





 İSTANBUL
TİCARET
ODASI 1882

 USKUDAR
BELEDİYESİ